

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Ульяновска «Авторский лицей Эдварса №90»**

Рассмотрено и принято на заседании
Педагогического Совета
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Авторский лицей Эдварса №90»

протокол от « 31 » мая 2021 г. № 8

Рассмотрено и принято родительским
комитетом муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Авторский лицей Эдварса №90»

Председатель РК Бай Е.А.Базанова
протокол от « 21 » мая 2021 г. № 4

Рассмотрено и принято на Ученическом
совете муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Авторский лицей Эдварса №90»

Председатель М.С. Яркова
протокол от « 26 » мая 2021 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Авторский лицей Эдварса №90»

А.Р. Эдварс
приказ от « 16 » июня 2021 г. № 248-г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Авторский лицей Эдварса №90»

на 2020-2025 гг.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания – программа, направленная на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе) реализовывают воспитательный потенциал совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания МБОУ «Авторский лицей Эдварса №90» основывается на следующих нормативно – правовых актах: Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г., Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05. 2015 г. № 996-р., распоряжением Министерства образования и науки Ульяновской области «О программе развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы» № 1243-р от 12.07.2019 г., Уставом МБОУ «Авторский лицей Эдварса №90».

Программа воспитания МБОУ «Авторский лицей Эдварса №90» разработана на основе Примерной программы воспитания, зарегистрированной в Единой государственной информационной системе учёта научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (№ гос. регистрации АААА-Г19-619070900024-2 от 15.08.2019), утвержденной на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Авторский лицей Эдварса №90» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать лицей воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в лицее. Программа воспитания МБОУ «Авторский лицей Эдварса №90» реализуется в период с 1 сентября 2020 года по 31 мая 2025 года.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЛИЦЕЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и лицеистов:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в лицее;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие лицеистов и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел лицеистов и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и лицеистов;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов лицея на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в лицее классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в «Авторский лицей Эдварса №90» является личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада лицеевской жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ, «Юнармия», «ЮИД»);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Лицея;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1) В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2) В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений лицеистов, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую

значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3) В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями лицеистов юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению лицеистов во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в лицее, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели и планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики

антисоциального поведения школьников. Позволит обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут им:

- лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений;
- эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения;
- смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих их людей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть лицеистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в лицее, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для лицеистов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение ключевых дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в Лицее используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые лицеистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицея социума;
- экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);
- акция «Открытка Ветерану» (создание творческих работ путем вовлечения учащихся в социально – значимые дела, поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла);
- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в

Армии) и др.

- участие команды лицея в гражданско-патриотическом мероприятии Почётная Вахта Памяти на Посту №1;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КпДН и ЗП, ПДН);

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации лицеистов и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по футболу между командами школ г. Ульяновска; соревнования по баскетболу между командами школ г. Ульяновска и участие в Школьной баскетбольной лиге «КЭС-БАСКЕТ»; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах; участие в городских и региональных соревнованиях по авиамоделированию;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, Масленицы, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) лицеистов и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале в составе

учеников и учителей Лицея);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в лицее и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, осенняя ярмарка, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Героев Отечества, уроки мужества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели;

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и лицеистов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением лицеистов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями лицеистов, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале

каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на лицеистов;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям лицеистов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей лицеистов к организации и проведению дел класса и лицея;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лицея.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение лицеистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях лицеистов с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу лицеистам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации лицеистов, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения лицеистов к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности, направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие лицеистов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение лицеистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания лицеистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего лицеистам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности лицеистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст лицеистам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лице помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а лицеистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне лицея:

- через деятельность выборного Ученического совета, создаваемого для учета мнения лицеистов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Ученического совета и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение лицеистов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций лицеистами, отвечающими за различные направления работы в классе

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе лицея детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред.

от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему лицу, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая лицеистами пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие лицеистов в работе на прилегающей к лицу территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, лицеистами, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях,

организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью лицеистов.

3.6.1. Модуль «РДШ»

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости лицеистов. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает лицеистов к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в лицее, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов дорожного движения и т.д.

- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организаций деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и

сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают лицеисту расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями лицеистов, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями лицеистов в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и лицеистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб лицеистов. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить лицеиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая, профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность лицеиста к выбору, педагог актуализирует его

профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку лицеиста к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания лицеистов о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие лицеистам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение лицеистами основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых лицеистами и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры лицеистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество лицеистов и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицею, информационного продвижения ценностей лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы;

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лицея. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лицея как:

- оформление интерьера лицеевских помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая

переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ лицеистов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе лицея спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для лицеистов разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство лицея на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со лицеистами своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни лицея знаковых событий;

- акцентирование внимания лицеистов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях лицея, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении лицея и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов;

- встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПД, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных

руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным самим лицеем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого лицея.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между лицеистами и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития лицеистов, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие лицеистов – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития лицеистов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития лицеистов каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития лицеистов является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития лицеистов удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственный	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО – наличие проблем)	Классные руководители, заместитель директора	Методика Н.П. Капустина
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы, (в протокол МО или педсовета, – результаты качества воспитания по выбранным показателям)	Заместитель директора Классные руководители, Активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

2. Состояние организуемой в лице совместной деятельности детей и взрослых.

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

№ модуля п/п	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
3.1.	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора ВР
3.2.	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
3.3.	Качество организуемой в лице внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместитель Директора УВР и ВР
3.4.	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках, ВШК	Заместитель директора УВР
3.5.	Качество существующего в лице детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (лица)	Классный руководитель
3.6.	Качество проводимых в школе экскурсий, походов	Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных экскурсий, походов	Заместитель Директора УВР и ВР, Классный руководитель
3.7.	Качество работы школьных СМИ	Отчет о наличии содержательной информации о трансляции воспитательной практики	Классный руководитель
3.8.	Качество организации предметно-эстетической среды лица	Информация о наличии и выполнении паспорта развития кабинета; -Информация о наличии функциональных зон активного и тихого отдыха в свободном пространстве лица	Заместитель директора УВР и ВР, классные руководители
3.9.	Качество взаимодействия лица и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Классный руководитель
	Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме	Заместитель директора, классные руководители

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Ульяновска «Авторский лицей Эдварса №90»**

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического
Совета
Протокол № 8
от 31 мая 2021 г.



УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МБОУ
«Авторский лицей Эдварса №90»
№ 248-90 от 16 июня 2021 г.
А.Р. Эдварс
подпись

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе воспитания
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Авторский лицей Эдварса №90»
полное наименование образовательной организации

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Авторский лицей Эдварса №90»

наименование образовательной организации

на 2021-2022 учебный год

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛИЦЕЯ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ

Ключевые общешкольные дела

<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09.21	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместители директора по ВР и СР, педагог-организатор ОБЖ, председатель Ученического совета, классные руководители, руководитель отряда ЮИД
Проведение «Урока безопасности»	1-4	сентябрь	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Единый кл. час «Мы против экстремизма и терроризма»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Урок Здоровья	1-4	сентябрь	Медицинская сестра
Субботник	1-4	сентябрь	Классные руководители
Проведение комплексных инструктажей по безопасности учащихся и родителей	1-4	сентябрь	Заместители директора по ВР и СР, классные руководители
Акция Добра «Подари открытку ветерану» ко дню пожилого человека	1-4	крайняя неделя сентября	Заместители директора по ВР и СР, классные руководители
Тематические уроки, посвященные Дню пожилого человека	1-4	1 октябрь	классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления,	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, учитель музыки, хореограф, ученический совет

концертная программа.			
День школьника	1-4	8 октября	Заместитель директора по ВР
Урок профилактики правонарушений с приглашением инспектора ПДН.	1-4	октябрь	Заместитель директора по СР, классные руководители
Смотр летних экипажей	1-4	5 неделя октября	Заместители директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, председатель Ученического совета
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Заместитель директора по СР
Кл. часы по антикоррупции: - «По законам справедливости» - «Быть честным» - «На страже порядка»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Участие в акции «Спаси дерево» (сбор макулатуры)	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Объявление конкурса новогодних игрушек	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок,	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

утренник.			
Проведение политинформации «День неизвестного Солдата»	1-4	декабрь	Учителя истории, классные руководители
Проведение классных часов ко Дню Конституции РФ	1-4	декабрь	Учителя истории и обществознания, классные руководители
Ёлки для учащихся	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР
Лыжные соревнования	1-4	январь	Учитель физкультуры
Общелицеевский конкурс снежных построек	1-4	январь	Заместитель директора по ВР
Акция «Кормушка»	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель биологии
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Учителя истории, классные руководители
Мероприятия ко Дню рождения Ульяновской области»	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, библиотекарь
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, учителя физкультуры, библиотекарь
Проведение общелицеевского праздника «Широкая Масленица»	1-4	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, председатель Ученического совета
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя космонавтики (проведе-	1-4	апрель	Заместитель директора

ние классных часов, просмотр х/ф о космосе, космонавтах, соревнования по запуску моделей самолетов). Конкурс рисунков, квест-игра «На старт!»			по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные часы по формированию здорового образа жизни	1-4	апрель	Медицинская сестра, классные руководители
Неделя, посвященная Дню Победы: акции «Память», концерт, проект «Окна Победы», «Сад памяти», фестиваль стихов и песен военных лет	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекарь
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Проведение комплексного инструктажа с учащимися по ТБ и ПДД в период летних каникул	1-4	май	Заместители директора по ВР и СР, классные руководители
Предметные недели	1-4	в течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители

Курсы внеурочной деятельности				
Направления	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Духовно-нравственное	Разноцветный мир	1а	1	Хасиятулина А.А.
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальная радуга	1б	1	Козырева Н.Г.
Духовно-нравственное	Радуга идей	1б	1	Козырева Н.Г.
Общеинтеллектуальное	Русский с увлечением	1в	1	Борисова А.А.

Духовно- нравственное	Радуга идей	2б	1	Стифеев О.В.
Общеинтеллектуаль- ное	Умники и умницы	2в	2	Ермилова Н.В.
Духовно- нравственное	Маленькие вол- шебники	3а	1	Батраева Х.А.
Общеинтеллектуаль- ное	Учимся решать за- дачи	3а	1	Батраева Х.А.
Общеинтеллектуаль- ное	Математические увлечение	3б	1	Попова Е.А.
Общеинтеллектуаль- ное	Русский с увлече- нием	3б	1	Попова Е.А.
Духовно- нравственное	Интеллектуальная радуга	3в	1	Яшина А.В.
Общеинтеллектуаль- ное	Учимся решать за- дачи	3в	1	Яшина А.В.
Духовно- нравственное	Разноцветный мир	3в	1	Яшина А.В.
Духовно- нравственное	Интеллектуальная радуга	4а	1	Ларина Т.В.
Духовно- нравственное	Радуга идей	4а	1	Ларина Т.В.
Духовно- нравственное	Интеллектуальная радуга	4б	1	Семичаевская Е.Ф.
Духовно- нравственное	Разноцветный мир	4б	1	Семичаевская Е.Ф.
Общеинтеллектуаль- ное	Чтение с увлече- нием	1-4	1	Хасиятулина А.А., Козырева Н.Г., Борисова А.А., Улюкова Н.Н., Стифеев О.В., Ермилова Н.В., Батраева Х.А., Попова Е.А., Яшина Я.В., Ларина Т.В., Се-

				мичаевская Е.Ф.
Спортивно-оздоровительное	Хореография	1-2	2	Комарова А.И.
Спортивно-оздоровительное	Спортландия	1-4	2	Антонов С.В., Дементьев Н.А., Дубов А.В.
Спортивно-оздоровительное	Шахматы	1-4	2	Портной Ю.А.
Спортивно-оздоровительное	Авиамоделирование	1-4	1	Мальцев М.М.
Духовно-нравственное	Веселые нотки	1-4	1	Иванова Т.Ю.
ВСЕГО			97 часов	
Самоуправление				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Ученический совет, классные руководители	
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители	
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители	
Профориентация				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Месячник профориентаций в лицее: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы,	1-4	Апрель	классные руководители	

декада «Город мастеров»			
Школьные медиа			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответ- ственные</i>
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте, социальных сетях школы	1-4	В течение года	Замести- тель ди- ректора по ВР, адми- нистратор сайта ли- цея
Видео-, фотосъемка классных мероприя- тий.	1-4	В течение года	Замести- тель ди- ректора по ВР, класс- ные руко- водители
Детские общественные объединения			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответ- ственные</i>
Акция «Чистый двор»	1-4	сентябрь	Замести- тель ди- ректора по ВР
Акция Добра «Подари открытку ветера- ну»	1-4	сентябрь	Замести- тель ди- ректора по ВР, класс- ные руко- водители
Рейд «Внешний вид школьника»	1-4	январь	Замести- тель ди- ректора по ВР

Акция «Поздравь солдата»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР
Акция «Память»	1-4	май	Ученический совет, классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Экскурсии, походы

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Посещение ТЮЗ города Ульяновска	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение музеев города Ульяновска	1-4	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители, члены родительского комитета
Поездки на новогодние представления в драматический театр	1-4	декабрь	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время</i>	<i>Ответственные</i>
-----------------------------------	---------------	------------------------------	----------------------

		<i>проведения</i>	
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководители МО классов, руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к Новому году, 9 Мая, Последний звонок	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Работа с родителями			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, члены Родительского комитета
Общешкольное родительское собрание	1-4	3 собрания в год	Директор школы, администрация
Педагогическое просвещение родителей	1-4	1 раз в триместр	Классные

по вопросам воспитания детей			руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, администратор сайта лицея
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители, члены родительского комитета
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Заместитель директора по СР, председатель родительского комитета
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Ульяновска «Авторский лицей Эдварса №90»

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического
Совета
Протокол № 8
от 31 мая 2021 г.



УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МБОУ
«Авторский лицей Эдварса №90»
№ 248-г от 16 июня 2021 г.
А.Р. Эдварс
подпись

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к рабочей программе воспитания
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Авторский лицей Эдварса №90»
полное наименование образовательной организации

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Авторский лицей Эдварса №90»

наименование образовательной организации

на 2021-2022 учебный год

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛИЦЕЯ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ

Ключевые общешкольные дела

<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	1.09.21	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместители директора по ВР и СР, педагог- организатор ОБЖ, председатель Ученического совета, классные руководители, руководитель отряда ЮИД
Проведение «Урока безопасности»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Единый кл. час «Мы против экстремизма»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Урок Здоровья	5-9	сентябрь	Медицинская сестра
Субботник	5-9	сентябрь	Классные руководители
Акция Добра «Подари открытку ветерану» ко дню пожилого человека	5-9	крайняя неделя сентября	Заместители директора по ВР и СР, классные руководители
Тематические уроки, посвященные Дню пожилого человека	1-4	1 октябрь	классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, учитель музыки, ученический совет

программа.			
День школьника	1-4	8 октября	Заместитель директора по ВР
Урок профилактики правонарушений с приглашением инспектора ПДН.	5-9	октябрь	Заместитель директора по СР, классные руководители
Смотр летних экипажей	5-9	5 неделя октября	Заместители директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, председатель Ученического совета
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	Заместитель директора по СР
Кл.часы по антикоррупции: - «По законам справедливости» - «Быть честным» - «На страже порядка»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Участие в акции «Спаси дерево» (сбор макулатуры)	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Объявление конкурса новогодних игрушек	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

рисунков, поделок, утренник.			
Проведение политинформации «День неизвестного Солдата»	5-9	декабрь	Учителя истории, классные руководители
Проведение классных часов ко Дню Конституции РФ	5-9	декабрь	Учителя истории и обществознания, классные руководители
Ёлки для учащихся	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР
Лыжные соревнования	5-9	январь	Учитель физкультуры
Общелищевский конкурс снежных построек	5-9	январь	Заместитель директора по ВР
Акция «Кормушка»	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель биологии
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия ко Дню рождения Ульяновской области»	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, библиотекарь
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, учителя физкультуры, библиотекарь
Проведение внутришкольного смотра строя и песен «Марш Победы»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР
Проведение общелищевского праздника «Широкая Масленица»	5-9	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, председатель Ученического совета
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные

поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник			руководители
Неделя космонавтики (проведение классных часов, просмотр х/ф о космосе, космонавтах, соревнования по запуску моделей самолетов). Конкурс рисунков, квест-игра «На старт!»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные часы по формированию здорового образа жизни	5-9	апрель	Медицинская сестра, классные руководители
Неделя, посвященная Дню Победы: акции «Память», концерт, проект «Окна Победы», «Сад памяти», фестиваль стихов и песен военных лет	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекарь
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Проведение комплексного инструктажа с учащимися по ТБ и ПДД в период летних каникул	5-9	май	Заместители директора по ВР и СР, классные руководители
Предметные недели	5-9	в течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители

Курсы внеурочной деятельности				
Направления	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Общеинтеллектуальное	Час чтения	5а	1	Алиева С.Х.
Общеинтеллектуальное	Час чтения	5б	1	Курушина М.В.
Общеинтеллектуальное	Проектная	5б	1	Чирочкина С.П.

	деятельность по математике			
Общеинтеллектуальное	Час чтения	5в	1	Савинова Л.А.
Общеинтеллектуальное	Час чтения	6а	1	Алиева С.Х.
Общеинтеллектуальное	Час чтения	6в	1	Алиева С.Х.
Общеинтеллектуальное	Занимательная физика	7а	1	Мустафина Е.А.
Общеинтеллектуальное	Занимательная физика	7б	1	Буинов Д.А.
Общеинтеллектуальное	Немецкий язык	8а	1	Савченко М.В.
Общеинтеллектуальное	Занимательная физика	8а	1	Мустафина Е.А.
Общеинтеллектуальное	Час чтения	8б	1	Щербакова В.П.
Общеинтеллектуальное	Немецкий язык	8б	1	Савченко М.В.
Общеинтеллектуальное	Мир измерений	9а	1	Артамонова И.Ю.
Общеинтеллектуальное	Немецкий язык	9а	1	Савченко М.В.
Общеинтеллектуальное	Физика вокруг нас	9а	1	Буинов Д.А.
Общеинтеллектуальное	Занимательная физика	9б	1	Мустафина Е.А.
Общеинтеллектуальное	Физика вокруг нас	9б	1	Мустафина Е.А.
Общеинтеллектуальное	Немецкий язык	9б	1	Савченко М.В.
Общеинтеллектуальное	Мир измерений	9в	1	Буинов Д.А.
Общеинтеллектуальное	Немецкий язык	9в	1	Савченко М.В.
Спортивно-оздоровительное	Спортландия	5-8	2	Антонов С.В., Дубов А.В.
Спортивно-оздоровительное	Авиамоделирование	5-8	1	Мальцев М.М.
Спортивно-оздоровительное	Шахматы	5	2	Портной Ю.А.
Общеинтеллектуальное	Удивительные мир биологии	5	2	Климочкина Л.И.

Спортивно-оздоровительное	Хореография	9	1	Макарова А.И.
ВСЕГО			64 часа	
Самоуправление				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Ученический совет, классные руководители	
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители	
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители	
Профориентация				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Месячник профориентаций в лицее: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы, декада «Город мастеров»	5-9	Апрель	классные руководители	
Школьные медиа				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте, социальных сетях школы	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, администратор сайта лицея	
Видео-, фотосъемка классных	5-9	В течение года	Заместитель	

мероприятий.			директора по ВР, классные руководители
Детские общественные объединения			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственны е</i>
Акция «Чистый двор»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Акция Добра «Подари открытку ветерану»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Рейд «Внешний вид школьника»	5-9	январь	Заместитель директора по ВР
Акция «Поздравь солдата»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР
Акция «Память»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, ученический совет, классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экскурсии, походы			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственны е</i>
Посещение театров города Ульяновска	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение музеев города Ульяновска	5-9	В течение года	Классные

			руководители
Сезонные экскурсии в природу	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители, члены родительского комитета
Поездки на новогодние представления в драматический театр	5-9	декабрь	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственны е</i>
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководители МО классных руководителей
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к Новому году, 9 Мая, Последний звонок	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Работа с родителями			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственны е</i>
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, члены Родительского комитета
Общешкольное родительское собрание	5-9	3 собрания в год	Директор школы, администрация

Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз в триместр	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, администратор сайта лицея
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители, члены родительского комитета
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Заместитель директора по СР, председатель родительского комитета
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Ульяновска «Авторский лицей Эдварса №90»

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического
Совета
Протокол № 8
от 31 мая 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МБОУ
«Авторский лицей Эдварса №90»
№ 248 от 16 июня 2022 г.
подпись _____
А.Р. Эдварс



ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к рабочей программе воспитания
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Авторский лицей Эдварса №90»
полное наименование образовательной организации

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Авторский лицей Эдварса №90»

наименование образовательной организации

на 2021-2022 учебный год

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛИЦЕЯ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАССЫ

Ключевые общешкольные дела

<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	1.09.21	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместители директора по ВР и СР, педагог- организатор ОБЖ, председатель Ученического совета, классные руководители, руководитель отряда ЮИД
Проведение «Урока безопасности»	10-11	сентябрь	Классные руководители
Единый кл.час «Мы против экстремизма»	10-11	сентябрь	Классные руководители
Урок Здоровья	10-11	сентябрь	Медицинская сестра
Субботник	10-11	сентябрь	Классные руководители
Акция Добра «Подари открытку ветерану» ко дню пожилого человека	10-11	крайняя неделя сентября	Заместители директора по ВР и СР, классные руководители
Тематические уроки, посвященные Дню пожилого человека	10-11	1 октябрь	классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, учитель музыки, ученический совет

программа.			
День школьника	10-11	8 октября	Заместитель директора по ВР
Урок профилактики правонарушений с приглашением инспектора ПДН.	10-11	октябрь	Заместитель директора по СР, классные руководители
Смотр летних экипажей	10-11	5 неделя октября	Заместители директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, председатель Ученического совета
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	10-11	ноябрь	Заместитель директора по СР
Кл.часы по антикоррупции: - «По законам справедливости» - «Быть честным» - «На страже порядка»	10-11	ноябрь	Классные руководители
Участие в акции «Спаси дерево» (сбор макулатуры)	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Объявление конкурса новогодних игрушек	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

рисунков, поделок, утренник.			
Проведение политинформации «День неизвестного Солдата»	10-11	декабрь	Учителя истории, классные руководители
Проведение классных часов ко Дню Конституции РФ	10-11	декабрь	Учителя истории и обществознания, классные руководители
Ёлки для учащихся	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР
Лыжные соревнования	10-11	январь	Учитель физкультуры
Общелищевский конкурс снежных построек	10-11	январь	Заместитель директора по ВР
Акция «Кормушка»	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель биологии
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	январь	старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия ко Дню рождения Ульяновской области»	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, библиотекарь
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, учителя физкультуры, библиотекарь
Проведение внутришкольного смотра строя и песен «Марш Победы»	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР
Проведение общелищевского праздника «Широкая Масленица»	10-11	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, председатель Ученического совета
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по	10-11	март	Заместитель директора по ВР, классные

поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник			руководители
Неделя космонавтики (проведение классных часов, просмотр х/ф о космосе, космонавтах, соревнования по запуску моделей самолетов). Конкурс рисунков, квест-игра «На старт!»	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные часы по формированию здорового образа жизни	10-11	апрель	Медицинская сестра, классные руководители
Неделя, посвященная Дню Победы: акции «Память», концерт, проект «Окна Победы», «Сад памяти», фестиваль стихов и песен военных лет	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекарь
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Проведение комплексного инструктажа с учащимися по ТБ и ПДД в период летних каникул	10-11	май	Заместители директора по ВР и СР, классные руководители
Предметные недели	10-11	в течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители

Курсы внеурочной деятельности

<i>Направления</i>	<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Общеинтеллектуальное	Физика вокруг нас	10а	2	Буинов Д.А.
Общеинтеллектуальное	Физика вокруг нас	11а	2	Буинов Д.А.

Спортивно-оздоровительное	Хореография	11а	2	Макарова А.И.
ВСЕГО			6 ЧАСОВ	
Самоуправление				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Ученический совет, классные руководители	
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители	
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители	
Профориентация				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Месячник профориентаций в лицее: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы, декада «Город мастеров»	10-11	Апрель	классные руководители	
Школьные медиа				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте, социальных сетях школы	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, администратор сайта лицея	
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные	

			руководители
--	--	--	--------------

Детские общественные объединения

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Акция «Чистый двор»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Акция Добра «Подари открытку ветерану»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Рейд «Внешний вид школьника»	10-11	январь	Заместитель директора по ВР
Акция «Поздравь солдата»	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР
Акция «Память»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, ученический совет, классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	старшая вожатая, классные руководители

Экскурсии, походы

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Посещение театров города Ульяновска	10-11	В течение года	Классные руководители

Посещение музеев города Ульяновска	10-11	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители, члены родительского комитета
Поездки на новогодние представления в драматический театр	10-11	декабрь	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководители МО классных руководителей
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к Новому году, 9 Мая, Последний звонок	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Работа с родителями

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, члены Родительского комитета
Общешкольное родительское собрание	10-11	3 собрания в год	Директор школы,

			администрация
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз в триместр	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, администратор сайта лицея
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители, члены родительского комитета
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Заместитель директора по СР, председатель родительского комитета

Классное руководство
(согласно индивидуальным планам работы
классных руководителей)

Школьный урок
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)