

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ;
- ФГОС НОО со всеми изменениями и дополнениями Приказа Минобрнауки России от 31. 12. 2015г.;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 со всеми изменениями и дополнениями;
- Государственной программы "Начальная школа 21 века" под редакцией Н. Ф. Виноградовой.
- ООП НОО МБОУ «Авторский лицей Эдварса №90».

Программа рассчитана на 132 часа, 4 часа в неделю.

Преподавание ведется по учебнику «Букварь. 1 класс » Л. Е. Журова, А.О. Евдокимова. М.: Вентана - Граф, 2019. В 2 ч. и учебно – методическим пособиям:

1. Обучение грамоте . методические комментарии к урокам. 1 класс. Л. Е. Журова, А.О. Евдокимова.М: Вентана - Граф, 2017.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение».

Предметные:

Обучающиеся научатся:

- ✓ на уровне образных элементарных представлений различать структурные единицы языка: слово, предложение, текст;
- ✓ называть и различать по форме структурные единицы графической системы
- ✓ элементы печатных и письменных букв русского алфавита.
- ✓ составлять предложения из 2–4 слов и рассказы из 3–4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации с использованием соответствующих фишек;
- ✓ правильно сидеть за партой (столом) и пользоваться письменными принадлежностями, правильно писать все элементы письменных букв по алгоритмам и под счет, правильно называть их.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- ✓ звуки русского языка делить на гласные — произносящийся без преграды в ротовой полости, и согласные — образующиеся при наличии преграды;
- ✓ согласные делить на твердые и мягкие, звонкие и глухие, а гласные — на ударные и безударные;
- ✓ слово представляет собой единство звучания и значения;
- ✓ звучащее слово делить на слоги, один из которых (ударный) произносится с большей силой и длительностью;
- ✓ звуки речи в письменной речи могут обозначаться с помощью условных графических символов (кружков, квадратов), но люди издавна договорились обозначать их буквами — тоже условными значками;
- ✓ основные слова называют предметы, их признаки, действия, не основные, то есть слова-помощники (предлоги, союзы) служат для связи основных слов в предложении; графические символы их обозначения;
- ✓ устное высказывание членить на предложение и текст, эти единицы языка можно также изобразить графически;
- ✓ элементы-линии и элементы-шаблоны являются структурными единицами графической системы печатных и письменных букв;
- ✓ форма каждой печатной буквы состоит из элементов, расположенных в определенном пространственно-количественном соотношении;
- ✓ акцентированно произносить звуки в заданной последовательности в слове, выделять один из них (в соответствии с заданием учителя) и давать ему полную характеристику;
- ✓ при анализе использовать практические приемы определения звонкости-глухости согласных звуков и ударного слога в слове;
- ✓ делить слово на слоги, выделять и фиксировать ударный;
- ✓ читать в схемах звуковую запись слов по слогам и орфоэпически;
- ✓ читать в схемах и текстах «Букваря» буквенную запись слов по слогам и орфоэпически;
- ✓ перекодировать звуковую форму слов из условно-графической в буквенную и наоборот
- ✓ анализировать и практически конструировать и переконструировать печатные и письменные буквы на основе элементов-шаблонов;

- ✓ правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания;

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Содержание учебного предмета «Литературное чтение».

Слово и предложение.

Выделение предложений из речевого потока. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

Универсальные учебные действия:

- ✓ моделировать состав предложения;
- ✓ корректировать предложения, содержащие смысловые ошибки;

- ✓ выделять существенные признаки, синтезировать их: различать слово и предложение; определять, находить задуманное слово по его лексическому значению;
- ✓ контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.

Фонетика.

Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ. Последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, название, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак — рак). Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Построение моделей звукового состава, отражающих качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Ударение. Самостоятельная постановка ударения в слове; выделение ударного гласного звука.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Соотнесение произносимого слова со слогуударной схемой.

Универсальные учебные действия:

- ✓ моделировать звуковой состав слова, отражая в модели качественные характеристики звуков;
- ✓ сравнивать, сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
- ✓ классифицировать: звуки по заданному основанию (твёрдые и мягкие согласные звуки; гласные — согласные и т. д.); слова по количеству слогов и месту ударения;
- ✓ анализировать предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели;
- ✓ обосновывать выполняемые и выполненные действия;
- ✓ осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную модель с образцом;
- ✓ контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания;
- ✓ находить и исправлять ошибки, допущенные при проведении звукового анализа, ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука;
- ✓ объяснять причину допущенной ошибки.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости — мягкости предшествующих согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Русский алфавит как последовательность букв. Функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Универсальные учебные действия:

- ✓ соотносить звук и соответствующую ему букву;

- ✓ обозначать гласные звуки буквами, объясняя выбор буквы гласного звука в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного;
- ✓ соотносить звуко-буквенную модель (модель звукового состава слова с проставленными в ней гласными буквами) со словами — названиями картинок;
- ✓ дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство;
- ✓ классифицировать слова в зависимости от способа обозначения звука [й'];
- ✓ структурировать последовательность слов в алфавитном порядке;
- ✓ находить и исправлять ошибки, допущенные при обозначения звука буквой;
- ✓ объяснять причину допущенной ошибки.

Чтение.

Соотношение между звуковой и буквенной формой слова. Позиционный способ обозначения звуков буквами и обусловленный им способ чтения: чтение слога с ориентацией на букву, обозначающую гласный звук. Чтение слов, словосочетаний, коротких предложений и текстов. Понимание предложений, небольших рассказов и стихотворений при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании.

Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами как результат совершенствования механизма чтения. Обучение орфоэпическому чтению при переходе к чтению целыми словами. Скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом ребенка. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Выборочное чтение с целью поиска ответа на поставленный вопрос по данному тексту. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Чтение по ролям.

Использование орфографического чтения как средства самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Универсальные учебные действия:

- ✓ применять знание позиционного принципа чтения при чтении прямых слогов;
- ✓ сравнивать слова, получающиеся при изменении одной гласной буквы;
- ✓ осознавать смысл прочитанного;
- ✓ находить содержащуюся в тексте информацию;
- ✓ определять основную мысль прочитанного произведения;
- ✓ обсуждать прочитанный текст с одноклассниками;
- ✓ аргументировать свое мнение при обсуждении содержания текста;
- ✓ формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте;
- ✓ интерпретировать информацию, представленную в тексте в явном и неявном виде;
- ✓ использовать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое в зависимости от целей.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе
1.	Обучение грамоте.	88	88
	Добукварный период.	13	13
	Букварный период.	63	63
	Послебукварный период.	12	12
2.	Литературное чтение	44	44
	Я и моя семья	8	8
	Я и моя страна	9	9
	Я мои друзья	9	9
	Я и мои дела	9	9
	Я и природа	9	9
	Итого	132ч	132ч

