

Управление образования администрации города Ульяновска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Ульяновска
«Авторский лицей Эдварса № 90»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
от «06» апреля 2026 г.
Протокол № 4



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

«Авторский лицей Эдварса № 90»

А.Р.Эдварс

Приказ №38-2-д от 06.04.2026 г.

Программа летнего школьного лагеря с дневным пребыванием детей
«Межгалактическое путешествие»

Орлята России:
«Увлекательные каникулы
с Клубом Весёлых человечков»

социально-гуманитарной направленности

Возраст: 7 – 14 лет

Срок реализации: 01.06. 2026 г. - 22.06. 2026 г.

(21 день - 18 дней фактического пребывания)

Авторы-составители:

Начальник летнего школьного
лагеря с дневным пребыванием
Семичаевская Екатерина Фёдоровна
высшей категории

Учитель начальных классов
Куприянова Елена Геннадьевна
первой категории

г. Ульяновск, 2026 год

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Целевой блок.....	8
Содержание и механизм реализации программы.....	10
Методы определения результативности.....	14
Система мотивации и стимулирования.....	15
Календарный учебный график кружков	17
Кадровое обеспечение программы.....	18
Материально-техническое обеспечение	18
Методическое обеспечение программы.....	19
Возможные риски и способы преодоления.....	21
Список литературы.....	23
Приложение.....	25

**Пояснительная записка
Паспорт программы**

Общеобразовательное учреждение	МБОУ «Авторский лицей Эдварса № 90»
Юридический адрес	432064, г. Ульяновск, б-р Новосондецкий, 20
Контактные телефоны	50-11-12, 20-93-65, 20-93-10
Директор школы	Эдварс Анатолий Ростиславович
Название программы	«Увлекательные каникулы с Клубом Весёлых человечков»
Авторы программы	Семичаевская Е. Ф. – начальник летнего школьного лагеря с дневным пребыванием. Куприянова Елена Геннадьевна – учитель начальных классов
Срок реализации	01.06.2026 – 22.06.2026 гг.
Форма реализации	Летний школьный лагерь с дневным пребыванием детей
Участники программы	Ученики 7-14 лет в количестве 100 человек
Кадровое обеспечение программы	Зам. директора по ВР: Передереева Е.О. Дементьев Н.А. Начальник лагеря: Семичаевская Е. Ф. Воспитатели, педагоги дополнительного образования: Куприянова Елена Геннадьевна Попова Елена Александровна Скрипаль Анастасия Геннадиевна Русскова Людмила Валерьевна Антонов Сергей Владимирович Абдрахимова Эльвина Ринатовна Калашников Виктор Васильевич Беляева Валерия Олеговна Симакова Валерия Михайловна Стифеев Олег Викторович Мухамедеева Алина Альфридовна
Взаимодействие с заинтересованными в деятельности лагеря структурами	Детский эколого-биологический центр, кинотеатр «Руслан», ТЮЗ «Nebolschoy», планетарий «Незнайка», библиотека №2 им. Н.Г. Зырина, парк «Прибрежный»

Преамбула

Рассматривая понятие «Лидер» в совокупности с понятиями «Эрудит» и «Мастер», мы говорим о том, что человек, который объединяет в себе эти понятия, готов и способен вести за собой, является примером для других, умеет увлекать всех единой идеей, при этом, он обладает широким кругозором, много знает и умеет, демонстрирует свои широкие знания, он способен аргументировано вести диалог с коллективом, находить новые пути достижения поставленной цели, и он же является мастером в широком понимании этого слова – может создать, научить другого, дать совет, продемонстрировать личным примером творческий подход и результат своего труда.

Ключевые идеи треков «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Эрудит» и «Орлёнок – Мастер» программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» легли в основу программы «Увлекательные каникулы с Клубом Весёлых человечков».

Актуальность

Актуальность программы продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях. Так, «активное участие в социально значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Реалии современного общества предъявляют к юным гражданам страны особые требования, связанные с проявлением инициативы, предприимчивости, самостоятельности, активности. Успешность решения жизненных задач обусловлена способностью школьников находить нетривиальные решения, проявлять энергичность, настойчивость, формулировать цели, для реализации которых необходимо привлекать и использовать ресурсы, строить свои деловые и межличностные отношения в социальной среде.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы заключается не только в получении первичных теоретических знаний и начальных практических навыков краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ по в рамках реализации регионального проекта «Умные каникулы»- «Танцевальный фитнес», «Весёлые нотки», «Акварелька», но и удовлетворяет интеллектуальные и личные запросы детей, расширяет их представление о себе, своих способностях, особенностях характера.

В рамках данной программы детям предлагается участие в игровой модели смены, которая имеет интересный сюжет с участием знакомых детям героев детских книг и мультфильмов. Программа насыщена разнообразными конкурсами, заданиями, предлагаемые формы работы и способы организации детского коллектива способствуют получению детьми опыта подготовки и проведения творческих дел в команде сверстников. Участие в программе смены также поможет ребятам открыть в себе новые способности, выработать позитивное отношение к успеху других, обогатить жизненный опыт новыми способами взаимодействия с окружающим миром. А полученные от участия в смене навыки и знания, ребята в дальнейшем смогут применять в реальной жизни.

Вовлечение данной категории школьников в социальную жизнь целесообразно осуществлять в рамках системно-деятельностного подхода, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной продуктивной деятельности ребёнка, широкому использованию в работе с детьми современных игровых технологий, социального проектирования, интерактивных методов, позволяющих моделировать социальные процессы и явления. Естественно, с учётом возраста и сформированного ранее социального опыта общения, взаимодействия и сотрудничества детей.

Адресат программы

Предполагается за одну смену охватить 100 обучающихся. Возраст детей от 7 до 14 лет. Продолжительность смены 21 день: 01.06.2026 г. по 22.06.2026 г. (выходные: 07.06, 12.06, 14.06, 21.06), фактическое пребывание детей - 18 дней. Принцип набора и формирование отрядов по заявлению родителей, количество учащихся в отряде - 25 человек.

Направленность программы

Направленность программы – социально-гуманитарная. Программа комплексная, включающая в себя спортивно-оздоровительную, познавательную, интеллектуально-творческую деятельность.

Программа смены «Увлекательные каникулы с Клубом Весёлых человечков» охватывает различные аспекты развития личности младших школьников. Формирование командного духа, уважения к ценностям российского общества, позитивного отношения к другим ребятам и взрослым, желания придумывать и участвовать в том или ином деле, что в дальнейшем способствует становлению активной жизненной позиции, в каникулярное время происходит благодаря включению детей в активный отдых и реализации потребности младших школьников узнавать новое, демонстрировать свои умения, быть значимым для окружающих его взрослых.

Преемственность и новизна программы

Программа смены «Увлекательные каникулы с Клубом Весёлых человечков» будет реализовываться впервые, но будет

проследивается преемственность в том, что учащиеся начальных классов в течение учебного года обучались по программе внеурочной деятельности «Орлята России» и знакомились с треками, которые будут продолжаться, но уже в новом формате. А ребята средних классов являются наставниками и участниками проекта «Движение Первых».

Отличительной особенностью данной программой является то, что она разработана на основе приключений Весёлых человечков детского журнала «Весёлые картинки», которые начиная с 1956 года не только развлекают ребят, но и учат очень многим правильным делам и поступкам, развивают в них любознательность, творчество, знакомят с лучшими детскими писателями и иллюстраторами (Лев Кассиль, Корней Чуковский, Агния Барто, Эдуард Успенский, Сергей Михалков, Виктор Чижиков, Аминадав Каневский, Андрей Усачев и многие другие). Это не только обучение и воспитание ребёнка на лучших образцах отечественной литературы и искусства, но и досуг всей семьи. А значит, педагоги детского лагеря, по возможности, могут привлечь к реализации программы смены и родителей ребят. Это семейный журнал, в котором уделяют большое внимание активному чтению: праздники чтения, всевозможные конкурсы, художественные выставки во всех регионах России.

Журнал «Весёлые картинки» разножанровый: истории в картинках, картинки-загадки; парные картинки, в которых нужно искать отличия; пиктограммы (с помощью маленьких рисунков, заменяющих слова, нужно записать сообщение); комиксы; настольные игры на основе познавательного материала, например, игрушечная фабрика, хлебозавод, завод, где делают сахар. В журнале много интересных тестов, которые можно читать самостоятельно или со взрослыми. Стихи, рассказы, истории с продолжением, а ещё мастер-классы творчества и изобретательства, креативных идей и воплощения их в жизнь.

Программа смены, также, как и журнал «Весёлые картинки», будет способствовать формированию активного, неравнодушного ребёнка, готового позитивно и созидательно действовать, способного увлекать своих сверстников единым делом и, конечно же, знать и любить историю своей Родины.

Данная программа составлена на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон РФ от 28.12.2024 №543 о внесении изменений в ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ».
- Письмо Минобрнауки России от 30.11.2015 N09-388 «О направлении методических рекомендаций» Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- СанПин 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09).
- Письмо Минпросвещения России от 30.08.2024 г. № ДГ-1478/07 «О направлении рекомендаций» (рассматриваются вопросы о мерах по обеспечению преемственного качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ).
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Авторский лицей Эдварса № 90».
- Лицензия муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Авторский лицей Эдварса № 90» на осуществление образовательной деятельности.
- Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Авторский лицей Эдварса № 90».

Целевой блок

Цель программы – развитие социальной активности учащихся через самореализацию и взаимодействие со сверстниками в сфере коллективной, творческой и интеллектуальной деятельности.

Задачи программы:

Обучающая: обогащать кругозор детей через творческое самовыражение и познание нового.

Развивающая: формировать навыки и способы социального взаимодействия с различными группами людей и содействовать проявлению активной жизненной позиции.

Воспитательная: способствовать сознательному положительному отношению к познанию, творчеству и результатам совместной деятельности в коллективе как важным жизненным ценностям.

Предполагаемые результаты программы:

Группа результатов	Формулировка результата для ребёнка	Способ оценки результата
Личностные	- проявляет познавательные интересы и творческую активность; - проявляет инициативу и понимает ответственность за порученное дело; - демонстрирует личностные знания, умения в сфере творческого и прикладного направления деятельности	- беседа - наблюдение - участие ребёнка в итоговых делах смены
Метапредметные	- умеет договариваться, слушать и слышать окружающих его людей; - умеет анализировать деятельность, действия, поступки; - применяет полученные знания на практике;	- беседа - наблюдение - анализ творческих работ ребёнка - участие ребёнка в итоговых делах смены

	- демонстрирует самостоятельность в соответствии с уровнем психофизиологического развития	
Предметные	- взаимодействует со сверстниками и взрослыми в ходе групповой работы, ведёт диалог, аргументирует собственную точку зрения; - демонстрирует практические навыки творческой и интеллектуальной деятельности; - доводит начатое дело до завершения, анализирует полученный результат личностной и групповой работы	- наблюдение - анализ заинтересованности, включённости ребёнка в различные виды деятельности - участие ребёнка в итоговых делах смены

Для педагогов:

- Повышение уровня педагогического мастерства;
- Отработка моделей взаимодействия педагогов с детским коллективом в рамках реализации программы.

Для родителей:

- Чувство уверенности в силах ребенка;
- Удовлетворенность родителей летним отдыхом детей.

Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей, будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки. Использование и реализация предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

Содержание и механизм реализации программы

Этапы реализации программы

1. Подготовительный

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия школьного летнего лагеря начинается подготовка к летнему сезону.

Основной деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке лица к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности школьного летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Межгалактическое путешествие»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в школьном летнем лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции, списки участников смены т.д.)

2. Организационный

Этот период короткий по количеству дней, первые 3-5 дней смены, время адаптации детей к новым условиям жизни, освоение территории и знакомство с окружением; осуществляется первоначальное сплочение временного детского коллектива. Погружение в игровую модель и старт смены, определение ролей каждого ребёнка в этой игре.

I этап работы Мастерских Клуба Весёлых человечков. Мастер-классы от Весёлых человечков, зачисление в Мастерские.

Дети также знакомятся с традициями и законами лагеря, изучают режим дня.

3. Основной

Основной период включает в себя проживание ребёнком определённого отрезка жизни по своему выбору: ребёнок может участвовать в спортивных, интеллектуальных, трудовых или экологических мероприятиях. Это период личностной самореализации ребёнка. Каждый ребёнок может попробовать себя реализовать как лидер, участвуя в работе представленных активов.

II этап работы Мастерских Клуба Весёлых человечков: работа в Мастерских. Подготовка дела, придуманного на основе детской инициативы в Мастерской Клуба Весёлых человечков.

III этап работы Мастерских Клуба Весёлых человечков: День открытых дверей Мастерских Клуба Весёлых человечков. Проведение подготовленного на предыдущих этапах дела, посредством которого дети демонстрируют приобретенные навыки и умения.

4. Итоговый

Итоговый период – это заключительный период смены (2–3 дня), выход из игровой модели и завершение смены, период подведения итогов, проверки того, чему научились, узнали дети, что их порадовало. Итоговое анкетирование участников смены. В этот период проводится церемония закрытия смены и награждения её участников, вспоминаются наиболее значимые и интересные дела. Выставка журналов команд; итоговый огонёк «Всем в этом мире нужен друг».

Игровая модель смены.

Предыстория игрового сюжета

Приехал однажды папа Иван Семёнов на дачу навестить сына и застал его за рисованием.

- Что рисуешь? – спросил папа.
- Картинки про то, как мы тут живём.
- Какие картинки?
- Весёлые картинки!

Папа представил, что картинка улыбается, скачет и поёт, а ещё что-то там делает. «Эврика!» – закричал весело папа. А мы знаем, что эврика – это открытие, это выражение радости в случае разрешения трудной задачи. И папа Иван Семёнов сделал открытие, так как давно ходил и думал над очень взрослой задачей – как создать журнал для ребят примерно от десяти лет и младше. Папа был не просто папой, а известным художником-карикуристом Иваном Семёновым. А вы знаете, кто такие карикатуристы? О, это такие художники, которые умеют рисовать комиксы и рисунки в смешном виде. Опытный мастер в одиночку нарисовал «пилотный» (первый) номер журнала и представил его на утверждение своим руководителям. А потом собрал Иван Семёнов своих друзей-взрослых, и выпустили они своей дружной командой осенью 1956 года первый номер «Весёлых картинок», о которых сразу же узнала вся страна. Карандаша – главного героя «Весёлых картинок», ставшего символом журнала, – придумал и нарисовал сам Иван Максимович Семёнов. А вскоре на страницах журнала появились и остальные Весёлые человечки: Самоделкин, Незнайка, Петрушка, Буратино, Чиполлино, Гурвинек и Дюймовочка.

Команда сказочных персонажей, которую придумали и нарисовали художники, объединилась в знаменитый «Клуб Весёлых человечков». Эта команда веселила, учила, демонстрировала ребятам пример дружбы и взаимовыручки. В клубе нет скучных нравоучений, а есть забавное и интересное, там можно подружиться, научиться и узнать много интересных интересностей. И мы предлагаем всем вместе и взрослым, и ребятам-орлятам отправиться в увлекательные каникулы с «Клубом Весёлых человечков». Ведь девиз Клуба весёлых человечков: «Один за всех и все за одного.

Игровой сюжет смены

Жили-были в разных странах и разных сказках Весёлые человечки: Карандаш, Петрушка, Самоделкин, Чиполлино, Гурви́nek, Дюймовочка, Буратино, Незнайка. У каждого из них была своя история, своя сказка. Однажды Весёлые человечки встретились и решили больше никогда не расставаться. Много они путешествовали, бывали в гостях у ребят в разных концах нашей большой страны и стали лучшими друзьями девчонок и мальчишек. А самые интересные истории из своих путешествий Весёлые человечки публиковали в рубриках журнала «Весёлые истории».

Во время одного из своих путешествий Весёлые человечки познакомились с ребятами-орлятами и предложили им вступить к ним в «Клуб Весёлых человечков», в котором мальчишки и девчонки смогли бы показать силу настоящей дружбы и командной работы, стали бы участниками открытия новых знаний и смогли продемонстрировать своё мастерство. Весёлые человечки пригласили всех орлят, которым интересно быть активными, проявлять инициативу в разных делах и сказали, что обязательно помогут ребятам-орлятам организовать собственный мастер-класс или полезное дело для других ребят.

У каждого Весёлого человечка в Клубе есть своя мастерская и ребята могут выбрать ту, занятия в которой больше подходят им по интересу.

Участвуя в общих делах лагеря, в работе мастерских, в командных (отрядных) делах дружной компанией ребят-орлят и героев книг и мультфильмов, все участники программы получают опыт новых открытий, радость от общения с другими командами, организуют конкурсные испытания, подготовят и проведут свои занятия в выбранных Мастерских, станут участниками увлекательных экскурсий и путешествий со своими друзьями.

В общении и совместной деятельности с ребятами-орлятами Весёлые человечки черпают вдохновение на создание новых рубрик и выпусков журнала «Весёлые истории».

Расставаясь с новыми друзьями, Весёлые человечки оставят на память новый выпуск журнала «Весёлые истории», героями которого являются сами ребята-орлята, после чего отправятся в новое путешествие на поиски девчонок и мальчишек, способных погрузить их в атмосферу непрерывного творчества и хорошего настроения.

Безопасность и здоровьесбережение.

В программе смены лагеря предусмотрены мероприятия по формированию культуры здорового образа жизни, безопасного поведения, профилактике травматизма и созданию благоприятного психологического климата: комплексный инструктаж по технике безопасности, посещение музея Пожарной охраны, ООО «Российский Красный крест», спортивная эстафета «Мама, папа, я – спортивная семья», кинопоказ о ЗОЖ.

Взаимодействие с родителями партнёрами.

В программе предусмотрены формы следующие сотрудничества с семьями участников программы:

- родительское собрание (организационное);
- концерт ко Дню России с участием родителей;
- участие в эстафете «Мама, папа, я – спортивная семья»;

внешними организациями: Детский эколого-биологический центр, кинотеатр «Руслан», ТЮЗ «Nebolschoy», планетарий «Незнайка», библиотека №2 им. Н.Г. Зырина, парк «Прибрежный».

Методы определения результативности

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатель
2.	Опрос с целью ежедневного отслеживания настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Воспитатель
3.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатель
4.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Начальник лагеря, воспитатель

Система мотивации и стимулирования

Повышение уровня заинтересованности детей в предлагаемой деятельности в рамках лагерной смены – это важный фактор успешного пребывания ребёнка в лагере и достижения поставленных индивидуальных и коллективных результатов.

Наличие данной системы является важным фактором для успешного пребывания ребенка в лагере и достижения им поставленных целей, при этом победа в соревнованиях, конкурсах не является целью реализации Программы. В то время как цель смены – это подготовка и реализация детской инициативы по итогам деятельности Клуба, это радость сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Для развития самомотивации и самоорганизации у младших школьников необходимо учитывать несколько ключевых идей и позиций.

Во-первых, необходимо создать комфортную и безопасную среду для детей, где они могут чувствовать себя уверенно, а также поддерживать позитивное взаимодействие с педагогами и сверстниками. Такая среда помогает ребёнку чувствовать себя значимым и важным, что является мощным мотивационным фактором. В данном аспекте важно применение: системы ежедневных Огоньков (анализ дня, разговор по душам, тематический огонёк по обсуждению общей темы команды и т.д.), игр на взаимодействие и установление межличностных отношений.

Во-вторых, использовать индивидуальный подход к каждому ребёнку и его интересам. Например, ребёнок самостоятельно для себя выбирает направление Мастерской, в которой посетит серию занятий и представит результат совместной работы с командой единомышленников.

В-третьих, значимость постановки целей и их достижения. Необходимо устанавливать маленькие и достижимые цели, чтобы мотивировать ребёнка к постепенному движению вперёд и приобретению новых навыков или знаний. Маленькой поставленной целью для команды может стать совместная подготовка вечернего огонька, более значимой – сюрприз для другой команды, дальняя перспектива или дальняя цель – объединение всех в одной общей деятельности и проведение мастер-класса для других или реализация общей инициативы, совместное участие в итоговом концерте.

В-четвёртых, родительское вовлечение в поддержку мотивации младших школьников в детском лагере – это важный фактор успеха. Это деятельность, которая улучшает отношения родителей и детей и поддерживает нарастающую мотивацию на всём протяжении пребывания в лагере. Родители должны быть информированы о достижениях своих детей и поддерживать их участие в различных мероприятиях. При этом важно понимать, что включение родителей в деятельность по поддержанию мотивации детей в условиях пришкольного лагеря предполагает больший выбор форм взаимодействия, чем деятельность в условиях регионального лагеря.

Дети, посетившие занятия в Мастерских Клуба Весёлых человечков и представившие результат совместной деятельности на Дне открытых дверей, получают именной сертификат, подтверждающий прохождение обучения в Мастерской по выбранному направлению.

Ведущие занятий в Мастерских Клуба Весёлых человечков могут поощрять целеустремлённость, взаимопомощь, креативность, инициативу или активную позицию ребёнка во время проведения занятий отличительными знаками (логотипами Мастерских).

Дети, собравшие максимальное количество отличительных знаков у себя в команде, входят в состав детского жюри на выставке журналов Клуба Весёлых человечков. Количество детей, вошедших в состав детского жюри, может варьироваться от 1 до 5 человек от команды в зависимости от количества команд и детей в них.

Детское жюри Клуба Весёлых человечков изучает представленные командами журналы и на основании полученных результатов распределяет команды по номинациям («Самая творческая команда», «Самая яркая команда», «Самая дружная команда» и т.д.).

Календарный учебный график
работы кружка в рамках реализации
регионального проекта «Умные каникулы»

Название кружка	День недели	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
«Акварелька»	Втор., Чет.	13.30-14.00	Теория практика	6	Учебный кабинет	Выставка рисунков, иллюстрации в журнале
«Танцевальный фитнес»	Пон., Среда, Пят.	13.30-14.00	Практика	9	Акт. зал, Спорт. площадка	Смотр-конкурсы, танцы, флешмоб
«Весёлые нотки»	Пон., пят.	13.30-14.00	Теория практика	6	Учебный кабинет	Концертная программа
«Спортландия»	Втор., Чет.	13.30-14.00	Теория практика	6	Спорт. зал, спорт. площадка	Спортивные мероприятия

Материально-техническое обеспечение программы:

1. Игровые комнаты для отрядов, спортивный зал.
2. Спортивное оборудование и инвентарь (мячи, скакалки, теннисные ракетки, обручи и др.).
3. Спортивная и игровая площадки на свежем воздухе.
4. Настольно-игровое оборудование (шашки, шахматы, канцелярские принадлежности, настольные игры).
5. Компьютеры, проекторы, принтеры.
6. Интерактивные доски, портативная колонка, микрофоны, фотоаппарат.
7. Призовой фонд (грамоты, дипломы, сувениры).

Кадровое обеспечение программы:

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря – 1;
- Зам. начальника лагеря-1
- Руководитель кружков - 5;
- Воспитатель - 4;
- Медицинский работник -1
- Технический работник-2

Методическое обеспечение программы

Ведущей технологией программы «Увлекательные каникулы с Клубом Весёлых человечков» является игровая технология. Сопутствующими технологиями являются: коммуникативная, групповая, Т А Д (творчество, активность, действие) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, разовьет интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечет ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Методической основой программы смены является методика коллективной творческой деятельности. Коллективно-творческая деятельность — это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности. Смысл методики состоит в том, что ребята учатся коллективному общественному творчеству. Основное правило:

«Всё творчески, иначе зачем?» За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, которые можно реализовать в своём классе и школе. В них участвует весь детский коллектив: деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается. Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект на ней успешно повзрослели сотни тысяч ребят. В системе лагерной смены коллективно - творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей. В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей. Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:
- замысел коллективно-творческой деятельности: основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;
- планирование деятельности: носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;

- подготовка деятельности: в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;
- проведение коллективно-творческой деятельности: осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;
- анализ результатов деятельности: ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;
- закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.

Возможные риски и пути их преодоления

Возможные риски	Пути преодоления
1. Ухудшение здоровья детей	✓ учет результатов медицинских исследований ежегодной диспансеризации детей, ✓ выполнение рекомендаций врачей по организации обучения каждого ребенка всеми педагогами школы, ✓ действие педагогов по принципу: «Не навреди!»
2. Травматизм детей	✓ постоянный контроль со стороны педагогов ✓ проведение инструктажей по технике безопасности
3. Низкая активность детей в реализации программы	✓ выявление индивидуальных способностей и интересов ребёнка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
4. Неблагоприятные погодные условия	✓ организация мероприятий, согласно тематике в двух вариантах: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях – при неблагоприятных погодных условиях.
5. Повышенная утомляемость детей	✓ грамотная организация мероприятий ✓ чередование видов деятельности
6. Возникновение ЧС	✓ профилактические мероприятия по предупреждению ЧС и охране жизни детей в летний период (проведение инструктажей)

Научно-методическое обеспечение программы:

1. Наличие программы лагеря, плана работы отряда, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.
7. Инструкции:
 - Инструкции по правилам безопасного поведения в ЛОО.
 - Инструкция по правилам поведения в общественных местах.
 - Инструкция по правилам безопасности при обнаружении подозрительных предметов.
 - Инструкция по электробезопасности.
 - Инструкция по пожарной безопасности.
 - Инструкция по ОТ при проведении прогулок, экскурсий.
 - Инструкция по пожарной безопасности.
 - Инструкция по правилам безопасного поведения на спортплощадке.
 - Инструкция по ОТ при проведении спортивных соревнований и подвижных игр.
 - Инструкция по правилам дорожно-транспортной безопасности.
 - Инструкция по оказанию первой помощи пострадавшему.

Литература

1. Методические материалы:

Письмо Минобрнауки №09-260 от 26.10.2012;

Письмо Минобрнауки №09-613 от 01.04.2014;

Письмо Минобрнауки №09-388 от 30.11.2015;

Для педагогов и воспитателей:

2. Алиева Л. В. Летний детский лагерь - уникальное пространство оздоровления и воспитания ребенка / Л. В. Алиева. - (Творческое лето) // 3. Дети, техника, творчество. - 2011. - N 3 (67). - С. 44-45.

3. Баляскин Ю. М. Летний калейдоскоп дел / Ю. М. Баляскин, авт. Т. В.

4. Новикова. - (Техническое творчество) // Дети, техника, творчество. - 2011. - N 3 (67). - С. 15-17.

5. Коваль С. А. Профессиональная компетентность специалистов учреждений отдыха и оздоровления детей / С. А. Коваль. - (Ура! Каникулы)

6. Виноградова, Л. И. Мозаика лета / Л. И. Виноградова. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. - 2011. - N 3 (67). - С. 46-48.

7. Гормакова Л. Д. Социализация школьника в воспитательном пространстве летнего оздоровительного лагеря образовательного учреждения большого города / Л. Д. Гормакова. - (Организатору летнего отдыха) // Воспитание школьников. - 2011. - N 4. - С. 52-62.

8. Гриднева Т. Программа летнего отдыха / Т. Гриднева. - (Методика и практика) // Беспризорник. - 2011. - N 4. - С. 45-53. - Библиогр.: с. 53 (7 назв).

9. Зеленкова С. М. Детско-подростковая экспедиция: коррекция и профилактика девиантного поведения / С. М. Зеленкова // Социальная педагогика. - 2011. - N 3. - С. 75-81.

10. Иванова Т. О. Информационно-познавательный проект "Хочу все знать о летних видах спорта" / Т. О. Иванова, авт. Т. А. Гусева. - (Методический кабинет). - (Физическая культура) // Дошкольная педагогика. - 2011. - N 6. - С. 32-37.

11. Лаврентьев В. В. Играй вместе с нами! / В. В. Лаврентьев // Педсовет: журнал. - 2011. - N 5. - С. 6-13

12. Лакатош А. Н. Как морского царя заколдовали : представление накануне Ивана Купалы / А. Н. Лакатош. - (Театр миниатюр) // Чем развлечь гостей. - 2011. - N 4. - С. 18-24.

13. Левин Я. Н. Семнадцать уроков школьного воспитания / Я. Н. Левин. Урок Физкультура в школе и летний отдых. - (Педагогическое наследие) // Воспитание школьников. - 2011. - N 10. - С. 56-64.

14. Матиенко Н. И. Об опыте работы летнего школьного лингвистического лагеря / Н. И. Матиенко. - (Региональный опыт) // Одаренный ребенок. - 2011. - N 3 (май-июнь). - С. 95-98.

15. Обидина Е. Добро пожаловать! / Е. Обидина, авт. Е. Кучерова. - (Опыт работы: проблемы и решения) // Вопросы социального обеспечения. - 2011. - N 13. - С. 10.

16. Российская Федерация. Министерство здравоохранения и социального развития. Единые требования к составлению и ведению реестров организаций отдыха детей и их оздоровления : [информация] от 18. 08. 2011, N 18-2/10/1-5182 / Российская Федерация, Министерство здравоохранения и социального развития. - (Скоро каникулы!) // Внешкольник. - 2011. - № 6. - С. 11-21. - Прил. Представлены единые требования к составлению и ведению реестров организаций отдыха детей и их оздоровления.

17. Шошина Н. А. План летней оздоровительной работы в ДОУ [Текст] / Н. А. Шошина. - (Управление ДОУ) // Дошкольная педагогика. - 2011. - N 4. - С. 50-57

Для родителей:

18. Фонд школьной библиотеки

Для детей:

19. Фонд школьной библиотеки

Интернет-ресурсы

1. http://edu.mgou.ru/news/lager__1573
2. <http://ped-kopilka.ru/blogs/natalja-aleksandrovnadulina/programa-letnego-lagerja-s-dnevnymprebyvaniemdetei.html>
3. <http://ped-kopilka.ru/letnii-otdyh/pravilapovedenija-v-lesu-dlja-detei-informacija-i-poleznye-sovety-dlja-shkolnikov.html>
4. school57.kubannet.ru sch6-nov.narod.ru
5. <https://disk.yandex.ru/d/9p-fVJwqxAj1XQ>
6. <https://orlyatarussia.ru/library/>
7. <https://disk.yandex.ru/i/Oxgdkcm7No32kw>
8. <http://www.barius.ru/biblioteka/book/380>
9. Официальный сайт программы «Орлята России» – URL: <https://orlyatarussia.ru/>
10. Сабина, О.С. Влияние проекта «Орлята России» на развитие социальной активности младших школьников / О.С. Сабина // Вестник науки и образования. – 2023. – №4 (135). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-proekta-orlyata-rossii-na-razvitie-sotsialnoy-aktivnosti-mladshih-shkolnikov>.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СМЕНИ

Тематика и направления деятельности Мастерских Весёлых человечков

Предлагаемые идеи Мастерских являются рекомендательными в соответствии с условиями проведения и возможностями реализации. Педагог самостоятельно ставит необходимые цели и задачи, корректируют тематику и содержание.

Обязательные условия проведения Мастерских:

- практическая направленность занятий и получение детьми опыта самостоятельной деятельности для реализации в дальнейшем;
- демонстрация и работа с книгами и журналами;
- использование аудио, видео сопровождения занятий Мастерских;
- по итогам каждого занятия результат работы Мастерской размещается на общелагерном стенде;
- подготовка и реализация дел Мастерской для всего лагеря.

Продолжительность проведения одного занятия в Мастерской:
30 - 40 минут.

В ходе занятия педагог должен предусмотреть переключение видов деятельности и использование динамических пауз.

Методические подсказки для проведения «огоньков»

«ЗДРАВСТВУЙТЕ, ЭТО МЫ»

Идея: знакомство ребят, представление друг другу, знакомство с лагерем и орлятскими легендами.

Содержание: желательно сразу обговорить вопросы, посредством которых будет строиться огонёк. Данная форма огонька предполагает разговор об особенностях лагеря, легенды, песни. Как вариант вступительного слова вожатого – легенда, в ходе рассказа которой звучат традиции огонька....

Вопросы огонька: Кто мы? Что мы хотели бы получить от смены в лагере? Наша команда – это? Разговор можно вести в рамках легенды об орлятском круге, в конце огонька легенду можно завершить.

«ЗВЕЗДОПАД»

Идея: знакомство с личностью каждого человека с необычной стороны.

Ключевая фраза: Каждый человек – это великая тайна.

Люди удивительные звёзды,
Дальние и ближние миры
И бывает так непросто
Сдерживать сиянье до поры.
А потом сиять с такою силой,
Что тому причиною как знать?
Самым удивительным светилом
Человека следует назвать.

Подготовка: необходимо подготовить пакет с вопросами. Вопросы могут быть, например, такие: Какие качества человека ты наиболее ценишь в людях? Расскажи смешной случай из твоей жизни? Каким ты себя видишь через 10 лет? Как ты понимаешь фразу «Мы в ответе за тех, кого приручили»?

Содержание огонька: Вокруг костра или свечи разложены вопросы из пакета. После вступительного слова, ведущего об огоньке и форме его проведения каждый участник берет вопрос из круга. Задача вожатого попытаться по каждому прозвучавшему вопросу создать разговор. Отвечать на вопросы можно по цепочке или по принципу «свободного микрофона».

«НЕОБЫКНОВЕННАЯ ИСТОРИЯ»

Ключевая фраза: «Наш лагерь – это сказка», она может быть хорошей или плохой. В каждой смене сказка своя, особенная – непохожая на другие. Каждый человек придумывает свою сказку.

Содержание: вожатый рассказывает о лагере как о маленькой сказочной стране, полной своих волшебных историй и приключений, рассказывает легенду, создает у детей впечатление, что они окружены

сказкой. Потом дети по цепочке говорят о том, какая сказка им бы понравилась, а также какая сказка необходима их команде. Итогом огонька может стать сказка команды.

«МОЙ ТАЛИСМАН»

Ключевая фраза: У каждого человека в жизни есть свой талисман, предмет, с которым он себя ассоциирует. На огоньке ребятам предлагается рассказать о своём образе, талисмане, о возможностях лагеря помочь в составлении своего образа.

Подготовка к огоньку: подготовить различные предметы, с которыми может ассоциироваться человек (камень, игрушка, чистый лист бумаги, книга, ластик, веточка, цветная бумага). Количество предметов может соответствовать количеству участников огонька, но лучше, если их будет больше.

Содержание: в начале огонька вожатый говорит основную идею и рассказывает о своём талисмане. Ребята выбирают для себя предмет или, если этого нет в предложенных предметах, просто описывают свой образ. Задача в ходе высказываний рассказать о своём талисмане. Можно заранее подготовить вопросы, отвечая на которые, ребята могут сделать свой рассказ интереснее, разнообразнее.

«ВОЛШЕБНЫЙ ФОНАРЬ»

Цель: формирование умения видеть в каждом человеке положительные качества, признавать их, разрешение скрытого конфликта между ребятами в команде, когда необходимо подчеркнуть необходимость в коллективе каждого человека.

«Послушайте!

Ведь, если звёзды зажигаются -

Значит это кому-нибудь нужно».

«Но не только в этом дело, а ещё и в том,

Что по небу ходит кто-то, эти звёзды зажигая,

Чтоб до самого рассвета им гореть, едва мигая.

Кто не знаю, но предполагаю,

Что бродит маленький фонарщик от звезды к звезде».

Необходимый реквизит: фонарь со светодиодным светом или несколько бумажных фонариков разного размера и цвета.

Содержание: вожатый рассказывает легенду про фонарщика, говорит о том, что важно в каждом человеке увидеть лучшие качества и зажечь свет добра. Потом предлагает каждому (или желающим) по очереди взять в руки волшебный фонарь, а всем остальным участникам по очереди называть достоинства этого человека. Вожатый настраивает ребят на то, что волшебный стул высвечивает только положительные качества, называть недостатки категорически запрещается. Завершается «огонёк» общим обсуждением вопросов: Что ты чувствовал, когда говорили про тебя? Что нового услышал о себе? Приятно ли было тебе слышать о своих достоинствах? Легко ли говорить в слух приятные вещи друг другу?

«НАШ ОБЩИЙ ДОМ»

Ключевая фраза: «От личного вклада каждого зависит общий успех».

Подготовка. Перед «огоньком» (незадолго до его проведения или в течение всего дня) каждый ребёнок рисует лист – «кирпичик» о себе, т.е. как он себя представляет.

Содержание. Каждый представляет свой лист-«кирпичик» или, как вариант, ребята представляют своего соседа по его листу-«кирпичику». Из всех этих кирпичиков потом строится «дом» и клеится в Журнал команды, а на «крыше» пишутся особенности команды, какая она, по мнению ребят.

«ОГОНЁК АНАЛИЗ ДНЯ»

Цель: анализ прошедшего дня, коррекция взаимоотношений в команде, регулирование эмоционального настроя участников.

Содержание: вожатый предлагает ребятам обсудить вопросы, которые отражают прожитый день, ситуации в команде. Примерные вопросы: Как ты оцениваешь каждое проведённое сегодня дело? Что сегодня в нашей команде было хорошо? Что было не очень хорошо и даже плохо? Что нужно сделать, чтобы стало ещё лучше?

Особенность огонька: не нужно никого торопить, останавливать. Дети делятся на «разговорившихся» и «неразговорившихся». Вторые начинают исчезать примерно со второго «огонька», и к концу смены их, как правило, не бывает. Последним говорит вожатый. Он оценивает команду в течение дня. Завершается вечерний «огонёк» песней в орлятском кругу.

Чтобы анализ прожитых дней не был однообразным, можно применять различные варианты его проведения:

Пять пальцев

Описание: Каждому ребёнку предлагается посмотреть на свою ладонь и подумать, глядя на нее:

1. Мизинец (М) — «мысль», какие знания и опыт я сегодня приобрёл.
2. Безымянный (Б) — «близка ли цель»: что сегодня я сделал для достижения своей цели.
3. Средний (С) — «состояние духа»: каким было моё настроение и от чего оно зависело.
4. Указательный (У) — «услуга»: чем я мог помочь другим людям, чем порадовал их?
5. Большой (Б) — «бодрость тела»: как я физически чувствовал себя, что я сделал для своего здоровья?

Шляпа

Инвентарь: Вопросы на бумажках, шляпа.

Описание: Написать вопросы, которые накопились за несколько дней. Они могут касаться как хороших дел, так и не совсем хороших (о каше, уборке, удачах, проступках и т.п.). Человек вытаскивает вопрос и говорит о своём отношении к этому.

Ниточки

Инвентарь: Разноцветные нитки.

Описание: Перед началом «огонька» детям предлагают взять ниточку. Кусочки разноцветных ниточек могут быть разной длины — 10-30 см. Во время обсуждения каждый ребёнок наматывает её на палец, высказывая своё мнение. Выбрав нить той или иной длины, ребёнок заявляет о своём желании выступить и настраивается на развёрнутую оценку дня или короткую реплику.

«РАССКАЖИ МНЕ ОБО МНЕ»

Цель: подведение итогов смены, напутственные слова друг другу.

Содержание: традиционная форма последнего, прощального «огонька» в команде. Каждый может услышать о себе мнение своих товарищей. Этот «огонёк» должен стать самым запоминающимся, самым важным событием для ребёнка. Задача педагога – поддержание высокого эмоционального настроения. Недопустимо, чтобы этот «огонёк» превратился в перечисление всевозможных обид. На нём должны быть сказаны все самые тёплые, самые ВАЖНЫЕ и НУЖНЫЕ слова. Напомните ребятам всё самое доброе и светлое, что происходило в команде и на смене в целом. Вспомните лучшие номера, самые любимые песни. Заготовьте ребятам памятные сувениры от вожатых. Пусть сюрпризная группа подготовит награждение по номинациям («Улыбка отряда», «Наша палочка-выручалочка» и пр.), придумает каждому на память стихи-посвящения.

Режим дня

8.30-9.00 - прием детей в лагерь, утренняя зарядка, линейка

9.00-9.30 - прогулка на свежем воздухе

9.30-10.00 - завтрак

10.00-13.00 - культурно-развлекательные мероприятия

13.00-13.30 - обед

13.30-14.00 - занятия по интересам

14.00-14.30 - прогулка на свежем воздухе, уход детей домой

Законы и заповеди «Межгалактического путешествия»:

Каждый участник творческой смены должен соблюдать Законы и Заповеди «Межгалактического путешествия».

Законы:

- Закон точного времени.
- Закон доброты.
- Закон порядочности.
- Закон дружбы.
- Закон безопасности.
- Закон взаимовыручки.

Заповеди:

- Наша Галактика – наша семья.
- Один за всех и все за одного.
- Порядок – прежде всего!
- Каждое дело делаем вместе.
- Все делай творчески, а иначе зачем?
- Даже если трудно, доведи дело до конца.
- Чистота – залог здоровья.