

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования администрации города Ульяновска

МБОУ «Авторский лицей Эдварса №90»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

_____ К.С. Чернышева

Протокол №1 от «28» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

_____ А.Р. Эдварс

Приказ №335-д
от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3 классов

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ;
ФГОС НОО со всеми изменениями и дополнениями;
Приказа Минобрнауки России от 31. 12. 2015г.;
Приказа Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.
СанПиН 2.4.2.2821-10 со всеми изменениями и дополнениями;
Государственной программы «Начальная школа XXI века» С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, М: «Вентана-Граф», 2015.
ООП НОО МБОУ «Авторский лицей Эдварса №90».

Программа рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю.

Преподавание ведется по учебнику – «Русский язык. 3 класс». С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, М: «Вентана-Граф», 2020. В 2 ч. и учебно – методическим пособиям.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального образования.

При переходе на дистанционное обучение программа будет реализована через программы российских электронных ресурсов.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне начального общего образования

Личностные результаты

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:
объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е»,

«ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму

времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);

- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Содержание учебного предмета «Русский язык».

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний):

1.1. Фонетика и графика:

- ✓ повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова.

1.2. Орфоэпия:

- ✓ произношение звуков и сочетание звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова:

- ✓ повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу.

1.4. Синтаксис:

- ✓ предложение, нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого; установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении; различение главных и второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство);
- ✓ наблюдение за однородными членами предложения; использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами; нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

1.5. Морфология:

- ✓ части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные;
- ✓ имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе); род и число имен существительных; падеж и предлог: образование предложно-падежной формы; склонение имен существительных; существительные одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные; словообразование имен существительных.
- ✓ имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе); изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам; основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных; словообразование имён прилагательных.
- ✓ местоимение: общее значение и употребление в речи; личные местоимения; употребление личных местоимений в речи; склонение личных местоимений.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

- ✓ повторение правил правописания, изученных во 2 классе;
- ✓ формирование орфографической зоркости; осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- ✓ ознакомление с правилами правописания и их применение:
 - ❖ приставки, оканчивающиеся на з, с;

- ❖ соединительные гласные о, е в сложных словах;
 - ❖ непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
 - ❖ буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
 - ❖ буквы и, ы после ц в различных частях слов;
 - ❖ суффиксы имён существительных -ок-, -ец-, -иц-, сочетания ичк, ечк, инк, енк;
 - ❖ мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
 - ❖ безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
 - ❖ безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных на -ий, -ия, -ие;
 - ❖ буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц;
 - ❖ безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
 - ❖ раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
 - ❖ знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.
- ✓ использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова;
 - ✓ формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. Повторение пройденного в 3 классе.

Тематическое планирование

	Тема раздела	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Электронные ресурсы
1.	Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний).	75 ч	66 ч	1. Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области - https://www.mo73.ru/ 2. Образовательная социальная сеть - https://nsportal.ru/ 3. Журнал «Начальная школа» - https://n-shkola.ru/ 4. Учи.ру - https://uchi.ru/teachers/lk/main 5. Единый урок - https://www.единыйурок.рф/ 6. Современный учительский портал - https://easyen.ru/ 7. Сообщество педагогов «Педсовет» - https://pedsovet.su/
2.	Правописание (формирование навыков грамотного письма).	65 ч	65 ч	
3.	Повторение пройденного в 3 классе.	10 ч	5 ч	

4.	Итого.	150 ч	136 ч	
----	--------	-------	-------	--