

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска "Авторский лицей Эдварса № 90"
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 2. Федеральная образовательная программа начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)) 3.Федеральная образовательная программа основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)) 4.Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)) 5.Концепция "ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ ОТ 18.07.2023 6.Устав МБОУ «Авторский лицей Эдварса №90» 7.Локальные акты Лицея
Цель	Создание технологичного развивающего пространства лицея, способствующего высокому качеству предметного образования, а также развитию у лицеистов способностей к самоопределению и дальнейшей профессиональной самореализации, формирование конкурентоспособной, социально ответственной, физически и гармонично развитой, творческой личности выпускника на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций
Комплексные задачи Программы развития	<p>Знание. Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума.</p> <p>Воспитание. Создание воспитательно-образовательной среды,</p>

	<p>способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.</p> <p>Здоровье. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.</p> <p>Творчество. Совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества. Сохранение и повышение количества победителей и призеров олимпиад , смотров, конкурсов, конференций, и пр.</p> <p>Профориентация. Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее». Создание в лице системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству.</p> <p>Учитель. Школьная команда. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Школьный климат. Создание для участников образовательных отношений комфортного и безопасного школьного климата за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Образовательная среда. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>В рамках магистрального направления «Знание»: рост количества призеров и победителей во Всероссийской Олимпиаде Школьников на региональном и всероссийском уровнях; организация психолого - педагогической поддержки обучающихся 11 классов, с учетом особенности их психофизического развития (проведение тренингов, оказание психологической помощи всем участникам образовательных отношений); будут созданы условия для увеличения количества</p>

обучающихся в реализации программ в сетевой форме.

В рамках магистрального направления «Воспитание»: привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; привлечение родителей в разработке рабочей программы воспитания; стимулирование развития неформальных форм взаимодействия лица и родителей; повышения уровня доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам 5 повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

В рамках магистрального направления «Здоровье»: организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурноспортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы).

Организация детско-взрослой событийной общности. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

В рамках магистрального направления «Творчество»: привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей; создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно научной направленностей; Разработаны программы технологического кружка.

В рамках магистрального направления «Профориентация»: увеличен охват обучающихся сетевой формой реализации образовательной программы.

В рамках магистрального направления «Учитель. Школьная команда»: привлечение педагогов для участия в профессиональных конкурсах на региональном, всероссийском

	<p>уровне; увеличение охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровнях выше муниципального; активизация работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> <p>В рамках магистрального направления «Школьный климат»: создание в лицее системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом.</p> <p>В рамках магистрального направления «Образовательная среда»: систематический мониторинг Модели «Школа полного дня»; активизация педагогических работников лицея в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) к использованию возможностей платформы «Сферум» в VK Мессенджере.</p>
Сведения о разработчиках	Директор лицея, заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, Совет лицея, Совет старшеклассников, Совет родителей, Совет попечителей.
Период реализации	01.09.2024- 30.12.2028 гг.(пять лет)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
<p>I этап – подготовительный (01.09.2024- 27.12.2024г.)</p>	<p>Подготовка локальных актов лицея (актуализация, корректировка, внесение изменений в соответствии с требованиями действующего законодательства). Определение стратегии развития лицея в условиях реализации ФГОС, ФОП. Издание приказов по основным видам деятельности в соответствии с управленческими действиями по преодолению выявленных дефицитов. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности лицея: актуализация информации о Программе развития на официальном сайте лицея. Презентация Программы развития на заседании Совета родителей</p> <p>Информирование родительской общественности обо всех изменениях в образовательной деятельности лицея на протяжении всех этапов реализации Программы развития</p>
<p>II этап – реализация (01.01.2025- 30.12.2028 г.)</p>	<p>Организация образовательного процесса согласно требованиям ФГОС, ФОП. Усиление информационной открытости и ведение</p>

	<p>официальной страницы в социальной сети ВКонтакте, использование платформы Сферум VK Мессенджере. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. Вовлечение лицейстов в олимпиадное движение, привлечение к участию в комплексе ГТО, массовым занятиям спортом (ДЮКФП). Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных программ технической направленности. Цифровизация образовательной и управленческой деятельности. Организация профориентационной работы с обучающимися. Активизация и мотивация работы с педагогическими кадрами по участию в конкурсах профмастерства различного уровня. Оптимизация работы с кадрами через совершенствование наставничества среди педагогических работников. Реализация организационных механизмов внедрения и реализации проектов программы в деятельности лицея, мониторинг программы и её корректировка. Реализация проектов программы: Магистральное направление «Знание» - проект «Новые горизонты»; Магистральное направление «Воспитание» - проект «ВМЕСТЕ!»; Магистральное направление «Здоровье» - проект «Школа жизни»; Магистральное направление «Творчество» - проект «Твори, дерзай!»; Магистральное направление «Профориентация» - проект «ПРОФИ»; Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» - проект «Мы – самые!»; Магистральное направление «Школьный климат» - проект «Школьный климат»; Магистральное направление «Образовательная среда» - проект «Наш мир».</p>
<p>III этап – обобщающий (01.09.2028-30.12.2028 г.)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития лицея</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Финансирование мероприятий программы осуществляется за счет средств: федерального бюджета; регионального бюджета; муниципального бюджета; за счет внебюджетных средств.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития. Контроль реализации Программы развития осуществляется директором лицея Эдварс А.Р. , заместителями директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, Советом лицея, Педагогическим советом.</p>

1. Информационная справка об МБОУ «Авторский лицей Эдварса №90»

Наименование	Содержание
Основные сведения об МБОУ «Авторский лицей Эдварса №90»	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска "Авторский лицей Эдварса № 90"</p> <p>2. Дата создания 2005 г.</p> <p>3. ИНН 7328504481.</p> <p>4. Учредителем является муниципальное образование «город Ульяновск». Функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования администрации города Ульяновска Адрес Учредителя: г. Ульяновск, ул. Спасская, 14</p> <p>5. Лицензия серия 73Л01 № 0001626 от 17.01.2017. Регистрационный номер 3083.</p> <p>6. Юридический и фактический адрес МБОУ «Авторский лицей Эдварса №90»: 432064, Ульяновская область, г. Ульяновск, бульвар Новосондецкий, 20</p> <p>7. Контакты: телефон (8422) 50-11-12, moulicey90@yandex.ru, адрес официального сайта https://liczejedvarsaulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Уровень образования (начальное общее образование 1-4 классы) – 391, детей с ОВЗ - 0, детей-инвалидов – 1;</p> <p>уровень образования (основное общее образование 5-9 классы) – 329, детей с ОВЗ - 0, детей-инвалидов - 8;</p> <p>уровень образования (среднее общее образование 10-11 классы) – 50, детей с ОВЗ - 0, детей-инвалидов – 0.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Образовательная деятельность в МБОУ «Авторский лицей Эдварса №90» ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления, которые позволяют вести обучение в одну смену, проектная мощность 1100 человек. Имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожнадзора на указанные площади.</p> <p>Образовательный процесс в МБОУ «Авторский лицей Эдварса №90» (далее - Лицей) осуществляется в соответствии законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», регламентируется нормативно-правовыми документами Министерства образования РФ и Ульяновской области, Департаментом образования мэрии городского округа Ульяновска.</p> <p>Структура управления лицеем включает: директор, попечительский совет, Совет лицея, педагогический совет, общее собрание работников.</p> <p>Для осуществления учебно-методической работы в Лицее действуют: кафедра гуманитарных дисциплин; кафедра естественно-научных дисциплин; методическое объединение учителей начальных классов.</p> <p>В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Лицее действуют Совет обучающихся и Попечительский Совет родителей.</p> <p>Основным видом деятельности Лицея является реализация</p>

общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР, электронных рабочих тетрадей, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы.

Наименование образовательной программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования. Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения - 4 года. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 31 марта 2028 года.

2. Основная образовательная программа основного общего образования. Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения - 5 лет. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 31 марта 2028 года.

3. Основная образовательная программа среднего общего образования. Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения - 2 года. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 31 марта 2028 года.

Лицей реализует уникальную программу многоуровневого образования:

- практические и теоретические занятия для детей, начиная с дошкольного возраста с применением модульных технологий «Авиация»;

- системное обучение радиоэлектронике и информатике, начиная с начальных классов;

- блочно-модульное преподавание физики и робототехники в средних и старших классах.

В МБОУ «Авторский лицей Эдварса №90» реализуются следующие программы внеурочной деятельности:

- Разговоры о важном 1-11 классы;
- Россия – мои горизонты 6-11 классы;
- Авиамоделирование 3-8 классы;
- Спортландия 1-9 классы;
- Физика вокруг нас 7-9 классы;
- Занимательная математика 5-7 классы;
- Хореография 1-4 классы, 9,11 классы;
- Удивительный мир биологии 5 классы;
- Шахматы 1-4 классы;
- Чтение с увлечением 1-4 классы;
- Весёлые нотки 1-2 классы.

Также лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей: ДООП «Легкая атлетика», ДООП «Баскетбол»,

	<p>ДООП «Волейбол», ДООП «Финансовая грамотность», ДООП «Историческое краеведение», ДООП «Музейное дело», ДООП «Школа безопасности».</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Начало учебного года – 1 сентября; Начало образовательной деятельности – 1 сентября. Окончание учебного года 31 августа. Окончание образовательной деятельности: 1 класс – 26 мая; 2-8, 10 классов – 26 мая; 9 и 11 классов – в соответствии со сроками проведения государственной итоговой аттестации. Количество учебных недель в течение образовательной деятельности: 1 класс – 33 учебных недели; 2-8, 10 классов – 34 учебных недель; 9 и 11 классов - в соответствии со сроками проведения государственной итоговой аттестации. Продолжительность каникул: осенние – 14 дней; зимние – 17 дней; весенние – 7 дней; летние – 97 дней. Регламентирование образовательной деятельности в течение недели: в 1-4 классах – пятидневка; в 5-11 – шестидневка. Регламентирование образовательной деятельности в течение учебного дня: одна смена; продолжительность перемен 10-20 минут; начало уроков: 1-4 классы – 8.00; 2-11 классы – 8.00; продолжительность урока: в 1 классах – 35 минут; 2-11 классах – 40 минут. В организации образовательного процесса задействована вся имеющаяся материальная база. Преподавание ведется на русском языке. Со 2-го класса начинается изучение иностранного языка (английского).</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Указать общее количество работников лицея по состоянию На 01.06.2024 г. составило - 120 человек, количество педагогических работников- 68, количество учителей - 39; количество специалистов - 4 (педагоги-психологи - 1, учителя-логопеды - 1, учителя-дефектологи - 0, социальные педагоги - 1, педагоги-библиотекари - 1), советник директора по воспитанию – 1, количество работников, имеющих ученую степень- 1/ ученое звание- 0; количество работников, имеющих государственные награды - 2; долю работников с высшим образованием – 50 (74%); долю учителей, имеющих высшую – 30 (77%)/первую квалификационную категорию- 5 (13%); количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»- 0/«педагог-методист» - 1; иные особенности коллектива: молодые специалисты – 4.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Лицей находится в Заволжском районе(микрорайон Новый город) г.Ульяновска, рядом имеются библиотека №2 им. Н.Г. Зырина, детская школа искусств №8, СОШ №№63,64,72,9, лицей №№102,20. Социальные партнеры лицея:</p> <ul style="list-style-type: none"> • МБУК «Централизованная библиотечная система» (отдел-библиотека №2 им. Н.Г. Зырина); • МБУК «Руслан»; • ДООЦ «Орион»; • МБУ ДО ЦДТ №5; • МБУ ДО ЦДТТ №1; • ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи»; • МБУ ДО города Ульяновска «Детский эколого- биологический центр»;

	<ul style="list-style-type: none"> • ФГБОУ ВО «Ульяновский институт гражданской авиации имени главного маршала авиации Б.П. Бугаева»; • ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»; • ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный технический университет»; • Ульяновская региональная общественная организация «Морское братство»; • Совет ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов Заволжского района города Ульяновска.
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>С 2017 года лицей входит в ТОП-25 лучших школ Ульяновской области, обеспечивающих высокое качество подготовки детей. Коллектив лицея поощрён Благодарственным письмом Администрацией города Ульяновска «За обеспечение высокого качества подготовки обучающихся» (2023 г.),</p> <p>С 2021 по 2023 гг. Лицей являлся региональной инновационной площадкой «Организационно-педагогические и методические условия развития специальных способностей обучающихся 1-11 классов в урочной и внеурочной деятельности».</p> <p>За период с 2021 по 2024 годы 55 ученика лицея стали победителями и призёрами городского (муниципального) этапа ВсОШ, 5 учеников – победителями и призёрами регионального этапа ВсОШ, 1 ученик - победитель заключительного этапа ВсОШ.</p> <p>За последние три года 20 учеников – медалистов (2021-2024 уч.годы). Призёр муниципального этапа Всероссийского конкурса для педагогов «Педагогический дебют-2023».</p> <p>В 2022 году педагог Лицея являясь членом Общероссийской общественной организации «Ассоциации учителей литературы и русского языка» был награждён Почётной грамотой «За деятельность в Общероссийской ассоциации учителей литературы и русского языка. Активную работу по поддержке и продвижению русского языка и литературы. Формирование речевой и читательской культуры среди обучающихся и населения. Популяризацию педагогической профессии».</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (176 баллов, по направлениям: «Знание» - высокий 43 балла; «Здоровье» - высокий 21 балл; «Творчество» - средний 22 балла; «Воспитание» - высокий 20 баллов; «Профорентация» - высокий 13 баллов; «Учитель. Школьная команда» - средний 24 балла; «Школьный климат» - средний 15 баллов; «Образовательная среда» - высокий 18 баллов).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефицита нет	Продолжить работу по данному направлению
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефицита нет	Продолжить работу по данному направлению. Обеспечение профорентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
3	Реализация федеральных	100% учителей	1	Магистральное	Образовательный	Дефицита нет	Продолжить работу по

	рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		направление «Знание»	процесс		данному направлению
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефицита нет	Продолжить работу по данному направлению
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефицита нет	Продолжить работу по данному направлению
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефицита нет	Продолжить работу по данному направлению

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефицита нет	Продолжить работу по данному направлению
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефицита нет	Продолжить работу по данному направлению
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефицита нет	Продолжить работу по данному направлению

	размещен на официальном сайте школы)						
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефицита нет	Продолжить работу по данному направлению
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефицита нет	Продолжить работу по данному направлению
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефицита нет	Продолжить работу по данному направлению
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества	Дефицита нет	Продолжить работу по данному направлению

	выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	среднем общем образовании			образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Дефицита нет	Продолжить работу по данному направлению
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточное количество участников регионального и заключительного этапов	Продолжить работу по данному направлению Развитие системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации интереса обучающихся участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточное количество победителей и (или) призеров регионального и заключительного этапов	Продолжить работу по данному направлению Организация систематической подготовки обучающихся участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до

		школьников				Всероссийской олимпиады школьников	всероссийского.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Дефицита нет	Продолжить работу по данному направлению
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефицита нет по реализации программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с инвалидностью. Отсутствие обучающихся с ОВЗ.	Продолжить работу по данному направлению
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка отдельных локальных актов при появлении обучающихся с ОВЗ будет обеспечена, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования

		инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				Отсутствие обучающихся с ОВЗ.	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефицита нет	Продолжить работу по данному направлению
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие обучающихся с ОВЗ.	При наличии обучающихся с ОВЗ программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам будет обеспечено.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Отсутствие обучающихся с ОВЗ.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ при наличии.

	исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	обновляется или обновляется редко)			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие обучающихся с ОВЗ.	При наличии обучающихся с ОВЗ учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам будет обеспечено.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие обучающихся с ОВЗ.	При наличии обучающихся с ОВЗ специальные технические средства обучения индивидуального и коллективного пользования будут созданы.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Дефицита нет	Продолжить работу по данному направлению.

	инвалидностью				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие обучающихся с ОВЗ.	При наличии обучающихся с ОВЗ условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ будут созданы.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие обучающихся с ОВЗ.	При наличии обучающихся с ОВЗ можно транслировать опыт в вопросах образования обучающихся с ОВЗ.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефицита нет	Продолжить работу по данному направлению
29	Организация	Наличие	1	Магистральное	Здоровьесберегаю	Дефицита нет	Продолжить работу по

	просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		направление «Здоровье»	щяя среда		данному направлению
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегаю щяя среда	Дефицита нет	Продолжить работу по данному направлению
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегаю щяя среда	Дефицита нет	Продолжить работу по данному направлению
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефицита нет	Продолжить работу по данному направлению

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефицита нет	Продолжить работу по данному направлению
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или)	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефицита нет	Продолжить работу по данному направлению

	школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	всероссийском уровнях					
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточно отлажена система работы по популяризации спорта; недостаточной включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления Содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.

	Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Продолжить работу по данному направлению
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Продолжить работу по данному направлению

40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточный охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 7 до 18 лет дополнительным образованием.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточно организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефицита нет	Продолжить работу по данному направлению
43	Участие обучающихся в	Участие	3	Магистральное	Развитие талантов	Недостаточный	Продолжить работу по

	конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		направление «Творчество»		охват обучающихся принимающих участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	данному направлению Повышение мотивации интереса обучающихся участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Организация систематической подготовки обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Продолжить работу по данному направлению

	Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
47	Функционирование школьного театра	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии.	Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования, студенты старших курсов театрального вуза, артисты театра и т.п.) для работы в театральных кружках, студиях.
						Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных	Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по

						общеобразовательных программ.	привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр»..
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефицита нет	Продолжить работу по данному направлению
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефицита нет	Продолжить работу по данному направлению
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефицита нет	Продолжить работу по данному направлению
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефицита нет	Продолжить работу по данному направлению
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицита нет	Продолжить работу по данному направлению
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицита нет	Продолжить работу по данному направлению

	обучающихся с ОВЗ(критический показатель)						
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицита нет	Продолжить работу по данному направлению
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицита нет	Продолжить работу по данному направлению
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицита нет	Продолжить работу по данному направлению
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицита нет	Продолжить работу по данному направлению
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицита нет	Продолжить работу по данному направлению

60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицита нет	Продолжить работу по данному направлению
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицита нет	Продолжить работу по данному направлению
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицита нет	Продолжить работу по данному направлению
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицита нет	Продолжить работу по данному направлению
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицита нет	Продолжить работу по данному направлению
66	Наличие представительств детских и молодежных	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,	Дефицита нет	Продолжить работу по данному направлению

	общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)			«Воспитание»	волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицита нет	Продолжить работу по данному направлению
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицита нет	Продолжить работу по данному направлению

	календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицита нет	Продолжить работу по данному направлению
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицита нет	Продолжить работу по данному направлению
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов	Продолжить работу по реализации программы многоуровневого образования авиационного профиля: -практические и теоретические занятия для детей, начиная с дошкольного возраста с применением модульных технологий «Авиация»; -системное обучение радиоэлектронике и информатике, начиная с начальных классов; -блочно-модульное

							преподавание физики и робототехники в средних и старших классах
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицита нет	Продолжить работу по данному направлению
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицита нет	Продолжить работу по данному направлению
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицита нет	Продолжить работу по данному направлению
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицита нет	Продолжить работу по данному направлению
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицита нет	Продолжить работу по данному направлению

78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицита нет	Продолжить работу по данному направлению
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицита нет	Продолжить работу по данному направлению
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицита нет	Продолжить работу по данному направлению
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицита нет	Продолжить работу по данному направлению
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицита нет	Продолжить работу по данному направлению

83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Дефицита нет	Продолжить работу по данному направлению
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Дефицита нет	Продолжить работу по данному направлению
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефицита нет	Продолжить работу по данному направлению
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефицита нет	Продолжить работу по данному направлению
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефицита нет	Продолжить работу по данному направлению
88	Охват учителей	Не менее 20%	1	Ключевое	Методическое	Недостаточный	• Проведение

	диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		условие «Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточная доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.

							<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефицита нет	Продолжить работу по данному направлению
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефицита нет	Продолжить работу по данному направлению

	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефицита нет	Продолжить работу по данному направлению
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефицита нет	Продолжить работу по данному направлению

94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточное количество педагогов, прошедших дополнительное профессиональное обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточный охват педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровнях.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка календаря активностей (конкурсы профмастерства, олимпиады и т.д.). Формирование

							банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточное методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Продолжить работу по данному направлению

	или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 70% до 79% обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Недостаточная доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании..	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Продолжить работу по данному направлению
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Продолжить работу по данному направлению

10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие обучающихся с ОВЗ.	<ul style="list-style-type: none"> При наличии обучающихся с ОВЗ будут привлечены в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Продолжить работу по данному направлению
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.

10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефицита нет	Продолжить работу по данному направлению
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефицита нет	Продолжить работу по данному направлению
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефицита нет	Продолжить работу по данному направлению

10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефицита нет	Продолжить работу по данному направлению
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефицита нет	Продолжить работу по данному направлению
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефицита нет	Продолжить работу по данному направлению
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критическ	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Продолжить работу по данному направлению

	ий показатель)						
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Продолжить работу по данному направлению
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Продолжить работу по данному направлению
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не в полной мере знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточно организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающихся практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефицита нет	Продолжить работу по данному направлению
11 6	Эксплуатация информационной системы	Информационная система	2	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефицита нет	Продолжить работу по данному направлению

	управления образовательной организацией	управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами		«Образовательная среда»			
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Дефицита нет	Продолжить работу по данному направлению
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Дефицита нет	Продолжить работу по данному направлению
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Дефицита нет	Продолжить работу по данному направлению
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		Продолжить работу по данному направлению

	организации						
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	Реализация государственно- общественного управления		Продолжить работу по данному направлению

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По магистральному направлению «Знание» получено 43 балла (высокий уровень), максимальны показатель высокого уровня - 53 балла, из чего следует, что лицей достиг и соответствует высокому уровню. По итогам проведенной самодиагностики МБОУ «Авторский лицей Эдварса №90» выявлены дефициты:

Невысокий показатель победителей и призеров ВсОШ на региональном уровне.

Отсутствие опыта управленческой команды по выполнению функций в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, связанные с отсутствием обучающихся с ОВЗ в лицее.

По магистральному направлению «Здоровье» получено 21 балл (высокий уровень) максимальны показатель высокого уровня 24 балла, из чего следует, что лицей достиг и соответствует высокому уровню.

Реализация здоровьесберегающих технологий предполагает наличие детско-взрослой событийной общности и умения использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры, спорта, для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Таким образом, МБОУ «Авторский лицей Эдварса №90» испытывает дефициты:

1. В вопросах организации деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
2. В необходимости проведения разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
3. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО

Конкретно данные дефициты выражаются в следующих показателях:

1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта).
2. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года .

По магистральному направлению «Творчество» получено 22 балла (средний показатель) из 24 баллов, максимальный показатель высокого уровня 29 баллов, из чего следует, что лицей достиг показателей среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает незначительные дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВсОШ) смотров, конкурсов, конференций на всероссийском уровне (отсутствуют). Невысокий показатель победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВсОШ) смотров, конкурсов, конференций на региональном уровне.
2. Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии. Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

По магистральному направлению «Воспитание» получено 20 баллов, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

В лицее воспитательный процесс это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Таким образом, МБОУ «Авторский лицей Эдварса №90» дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России» минимальны:

1. Повышение уровня доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (*за три последних года*).
2. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

По магистральному направлению «Профориентация» получено 13 баллов, максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла достаточно высокого уровня.

Профориентация – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной - профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального

самоопределения). Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

Таким образом МБОУ «Авторский лицей Эдварса №90» испытывает незначительные дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»: Расширение сетевого взаимодействия для увеличения охвата обучающихся профориентационной работой на всех уровнях образования.

По ключевому условию «Учитель. Школьная команда» получено 24 балла (средний показатель) из 26 баллов, максимальный показатель высокого уровня 31 балла, из чего следует, что лицей достиг показателей среднего уровня, выявив при этом ряд дефицитов. Особое внимание планируется уделить следующим моментам: постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников; оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях лицея, определенных программой ее развития; развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы; системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва. На основе самодиагностики предлагается программа, реализация которой поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы достижения целей лицея – собственные, уникальные и неповторимые. Обучение школьных команд позволит педагогам и управленцам получить систематизированные рекомендации по совершенствованию школьной среды и процесса обучения. В лицее должны непрерывно действовать семинары для педагогов, с целью поддержки и сопровождения. Должны быть созданы условия, при которых учитель постоянно находится в творческом процессе, увлеченно постигает новое, апробирует новое знание в практической деятельности, рефлексиирует полученные результаты, корректирует, проектирует и самое главное не поучает, не подавляет детскую инициативу, а сопровождает и направляет своих школьников в образовательном пространстве.

Таким образом, МБОУ «Авторский лицей Эдварса №90» определены дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Участие педагогов в конкурсном движении (на региональном уровне) максимально 3 балла набрали 2 балл. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
2. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне) максимально 3 балла - набрали 2 балл.
3. Активизация работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профмастерства, к достижению высокого результата.

По ключевому условию «Школьный климат» получено 15 баллов (средний уровень) из 16 баллов, это максимальны показатель данного уровня, на высоком уровне данный показатель составляет 19 баллов, следовательно лицей приблизился к высокому уровню, но на данный момент находится на среднем. Дефициты, которые испытывает МБОУ «Авторский лицей Эдварса №90» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог (отсутствует).

2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)(От 70% до 79% обучающихся)

По ключевому условию «Образовательная среда» получено 18 баллов, максимальный показатель 21 балл, из чего следует, что лицей достиг высокого уровня. Таким образом, МБОУ «Авторский лицей Эдварса №90» испытывает незначительные дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1 Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)

2. Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель).

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание»

Причины дефицитов: Отсутствие опыта управленческой команды по выполнению функций в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, связанные с отсутствием обучающихся с ОВЗ в лицее.

Магистральное направление «Здоровье»

Причины дефицитов: Недостаточный уровень работы по созданию условий и реализации сетевой формы программы. Не в полной мере разработана система взаимодействия управленческой команды с классными руководителями, обучающимися и их родителями (законными представителями), направленная на формирование мотивации к посещению ДЮК ФП, привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО».

Магистральное направление «Творчество»

Причины дефицитов: Не достаточная сбалансированность системы внеурочной деятельности и из-за малого количества программ дополнительного образования по всем шести направлениям дополнительного образования.

Магистральное направление «Воспитание»

Причины дефицитов: Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

Магистральное направление «Профориентация»

Причины дефицитов: Расширение сетевого взаимодействия для увеличения охвата обучающихся профориентационной работой на всех уровнях образования. Расширение возможностей по информированию обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству, подготовке к участию в данных чемпионатах.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Причины дефицитов: Низкий уровень участия педагогов в конкурсном движении (на всех уровнях) Не в полной мере оказана адресная помощь со стороны управленческой команды педагогам, желающим участвовать в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне, недостаточная мотивация педагогов для участия и достижения высокого результата в конкурсах профессионального мастерства.

Ключевое условие «Школьный климат»

Причины дефицитов: Отсутствие ставки учителя-дефектолога.

Ключевое условие «Образовательная среда»

Причины дефицитов: Педагогические работники не в полной мере знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Недостаточно организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики: полученный результат 176 баллов (высокий).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	43 (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none">- Обеспечено качество общего образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным образовательным программам, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся, родителей (законных представителей).- Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся, в том числе технологической и инженерной направленности.- Будут созданы условия для увеличения количества обучающихся в реализации программ

			<p>в сетевой форме (организовано профильное обучение с использованием сетевого взаимодействия).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стабильно положительные результаты обучающихся на ГИА посредством организации психолого- педагогической поддержки обучающихся 11 классов, с учетом особенности их психофизического развития (<i>проведение тренингов, оказание психологической помощи всем участникам образов. отношений</i>). - Отсутствуют выпускники 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) - Повышена эффективность системы по работе с одаренными и талантливыми детьми. - Обеспечен высокий показатель количества призёров и победителей во Всероссийской Олимпиаде Школьников на региональном и всероссийском уровнях.
2	Воспитание	20 (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличено количество и качество социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся, неформальных форм взаимодействия лица и родителей. Обеспечены организационно-методические условия организации взаимодействия лица и родителей (законных представителей) в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Повышен уровень доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
3	Здоровье	21 (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - Сетевое взаимодействие с социальными партнерами для привлечения ресурсов (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Повышение мотивации обучающихся к занятиям спортом и физической культурой, сдаче норм ГТО. Мониторинг участия в комплексе ГТО. - Действующая система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Повышение мотивации педагогов и родителей к вовлечению обучающихся к занятиям спортом и физической культурой, сдаче норм ГТО., организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Спортивный клуб ДЮК ФП реализует не менее 5 видов спорта. - Не менее 30% обучающихся постоянно посещают занятия клуба. - Не менее 20% обучающихся имеют знак отличия ГТО.
4	Творчество	22 (средний уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечено качество (количество) дополнительного образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным

			<p>образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся, родителей (законных представителей) посредством привлечения педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей</p> <p>- Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования, студенты старших курсов театрального вуза, артисты театра и т.п.) для работы в театральных кружках, студиях.</p> <p>- Разработка дополнительных программ художественной направленности по направлению «Театральное творчество».</p>
5	Профориентация	13 (высокий уровень)	<p>- Увеличен охват обучающихся сетевой формой реализации образовательной программы - организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия.</p> <p>- Выпускники лицея готовы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике страны.</p>
6	Учитель. Школьная команда	24 (средний уровень)	<p>- Высокий уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах на региональном, всероссийском уровне; увеличение охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровнях выше муниципального.</p> <p>- Педагогами освоены цифровые ресурсы, необходимые для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательной деятельности. Реализуется система наставничества.</p> <p>- Повышена профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</p>
7	Школьный климат	15 (средний уровень)	<p>- Сформированы конструктивные позитивные психологические отношения между всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>- Создана система социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом.</p>
8	Образовательная среда	18 (высокий уровень)	<p>- Информатизированы образовательная деятельность и управление, делопроизводство.</p> <p>- Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» в VK Мессенджере</p> <p>- Не менее 80% педагогических работников включены в сетевые профессиональные</p>

сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» в образовательной деятельности.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Доля педагогов с высшей и первой категорией более 80%. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестат о среднем общем образовании Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие опыта управленческой команды по выполнению функций в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, связанные с <u>отсутствием обучающихся</u> с ОВЗ в лицее.	Увеличение количества призеров и победителей во ВсОШ на региональном уровне . Стабильное психофизического Увеличение количества обучающихся в реализации программ в сетевой форме.	Не достижение результатов по объективным причинам.
Воспитание	Наличие эффективной программы Воспитания. Охват и привлечение учеников к участию в различного рода мероприятий.. Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Повышения уровня доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания(за три последних года);	Не достижение результатов по объективным причинам

			создание и деятельность военно-патриотического клуба.	
Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном и региональных уровнях	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Увеличение охвата обучающихся в физкультурно-спортивной деятельности, отсутствие призеров и победителей спортивных соревнований. Не менее 25 % от общего количества обучающихся привлечь к сдаче ГТО	Не достижение результатов по объективным причинам
Творчество	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном и региональном уровнях.	Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Наличие специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования, студенты старших курсов театрального вуза, артисты театра и т.п.) для работы в театральных кружках, студиях.	Не достижение результатов по объективным причинам
Профорентация	Лицей реализует уникальную программу многоуровневого	Отсутствие профильных	Достаточный уровень охвата обучающихся сетевой формой	Не достижение

	<p>образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические и теоретические занятия для детей, начиная с дошкольного возраста с применением модульных технологий «Авиация»; - системное обучение радиоэлектронике и информатике, начиная с начальных классов; - блочно-модульное преподавание физики и робототехники в средних и старших классах. <p>Наличие сетевой формы реализации ОП.</p>	предпрофессиональных классов.	реализации образовательной программы.	результатов по объективным причинам
Учитель. Школьная команда	Наличие победителей на различных уровнях. Проведение мастер - классов, тьютерство, наставничество педагог-педагог.	Недостаточное количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на различных уровнях.	Победители и призёров конкурсов профессионального мастерства.	Не достижение результатов по объективным причинам
Школьный климат	Выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	Отсутствие в штате лица учителя-дефектолога	Заключение договоров в сетевом взаимодействии.	Не достижение результатов по объективным причинам
Образовательная среда	Лицей в полной мере оснащен IT-оборудованием и 100% используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Педагогические работники не в полной мере знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Систематический мониторинг запроса реализации Модели «Школа полного дня» со стороны участников образовательных отношений. Использование педагогическими работниками в	Не достижение результатов по объективным причинам

			педагогической деятельности к использованию возможностей платформы «Сферум» в VK Мессенджере.	
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

В рамках магистрального направления «Знание»: активизация работы с обучающимися по вовлечению в олимпиадное движение, создание, организация и проведение консультаций, дополнительных занятий, коммуникаций в чатах по подготовке участников предметных олимпиад различного уровня; организация семинаров, тренингов (с участием представителей учреждений медицинской, социально-психологической сферы), индивидуальной работы для психолога - педагогической поддержки обучающихся 11 классов, с учетом особенности их психофизического развития.

В рамках магистрального направления «Здоровье»: организация и проведение Больших спортивных праздников с участием шефов, родителей, ветеранов спорта, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, проведение мастер-классов ведущих спортсменов города Ульяновска, встречи с выдающимися спортсменами – выпускниками лицея.

Организация и проведение практических семинаров, по вопросам физического воспитания учеников лицея. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Мониторинг участия в Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Участие более 75 % лицеистов в комплексе ГТО.

В рамках магистрального направления «Творчество»: привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей; создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно научной направленностей; привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования, студенты старших курсов театрального вуза, артисты театра и т.п.) для работы в театральных кружках, студиях. Разработка дополнительных программ художественной направленности по направлению «Театральное творчество».

В рамках магистрального направления «Воспитание»: заключение договоров в рамках сетевого взаимодействия по привлечению специалистов для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; создание детских объединений на всех уровнях образования и разработка дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; стимулирование развития неформальных форм взаимодействия лицея и родителей; повышения уровня доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) до 100%.

В рамках магистрального направления «Профориентация»: 100% охват обучающихся лицея сетевой формой реализации образовательной программы профориентационного направления.

В рамках ключевого условия «Учитель. Школьная команда»: ежегодное участие 1 педагога от лицея в муниципальном этапе Всероссийского конкурса для педагогов «Педагогический дебют», участие 90% педагогов в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном, всероссийском уровне; увеличение охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального

мастерства на уровнях выше; активизация работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

В рамках ключевого условия «Школьный климат»: создание в лицее системы социального сопровождения посредством введения в штат социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся в виде сетевого взаимодействия.

В рамках ключевого условия «Образовательная среда»: систематический мониторинг Модели «Школа полного дня»; проведение методических семинаров и обучающих практикумов, мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум; проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др. к использованию возможностей платформы «Сферум» в VK Мессенджере.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля
1	Знание	Новые горизонты.	<p>1. Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение методического повышения качества образования.</p> <p>4. Обеспечение подготовки обучающихся к ВСОШ.</p> <p>5. Развитие образовательных программ.</p> <p>6. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование условий.</p>	<p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>Эффективное функционирование ВСОКО.</p> <p>Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающих результаты независимой оценки качества образования.</p> <p>Консолидация ресурсов с целью обеспечения повышения качества образования</p>	2024 - 2028	<p>1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства -единых рабочих программ по учебным предметам; единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям</p> <p>2. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности и дополнительных программ технической направленности.</p> <p>3. Совершенствование Положения ВСОКО с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения».</p> <p>4. Мониторинг реализации</p>		Зам дир. по УВР, Рук. МО	<p>Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. 100%</p> <p>Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов(2)</p> <p>Доля обучающихся 9х классов, имеющие положительные результаты ГИА 100%</p> <p>Доля выпускников подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА 100%.</p> <p>Доля обучающихся, разрабатывающих индивидуальные проекты 80%</p> <p>Доля обучающихся с высоким уровнем функциональной грамотности 80%</p> <p>Удовлетворенность родителей качеством общего образования 100%</p> <p>Доля обучающихся,</p>	

						программ с углубленным изучением предметов. 5.Мониторинг материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных			участвующих олимпиадах, соревнованиях различного уровня 80%.
2	Воспитание	ВМЕСТЕ	1. Совершенствование воспитательной системы лицея, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим, путём сохранения и расширения перечня ДОП технической направленности и курсов внеурочной деятельности. 2. Сохранение и развитие детских объединений. 3. Привлечение родителей к воспитательной деятельности в лицее	Реализация программы работы с родителями Разработано положение об организации внутреннего пространства лицея. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания. Прохождение курсов воспитательной направленности	2024-2028	1.Определение приоритетных направлений в шк.объединений. 2. Продолжают функционировать все клубы и Школьные объединения в школе. 3.Разработка мероприятий для привлечения родителей к воспитательной деятельности в лицее	Зам.дир. по ВР. Советник директора по воспитанию, классные руководители, директор	1. Вовлеченность обучающихся педагогов мероприятия научно-технической направленности 100% 2.Увеличение обучающихся, деятельность РДДМ до 90% . 4.Увеличение количества родителей, вовлеченных управление учебно-воспитательным процессом социально значимую деятельность до 70%. 5.Увеличение количества школьников, посещающих спортивные секции до 80%. 6.Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей до100% вовлеченных в воспитательную систему лицея.	

									7. Прохождение обучения педагогами по воспитательной направленности. 100%.
3	Здоровье	Школа жизни	<p>1.Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.</p> <p>2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития,самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья обучающихся.</p> <p>3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.</p> <p>4.Вовлечение обучающихся в различные секции, спортивные мероприятия, активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.</p> <p>5. Сохранение не менее 7 видов спорта в деятельности ДЮК ФП</p>	<p>Организованы просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании.</p> <p>2.Сохраненв деятельности школьного спортивного клуба 5 и более видов спорта.</p> <p>Тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся Рост личностных и достижений.</p> <p>Проведение традиционных Больших спортивных праздников лицея.</p>	2024-2028	<p>1.Разработать на каждый уровень образования программы по видам спорта в ДЮК ФП.</p> <p>2.Составить план мероприятий ДЮК ФП с привлечением родителей.</p> <p>3. На каждый учебный год запланировать классными руководителями совместные спортивные мероприятия родителями.</p> <p>4.Проводить систематически зарядки и активные перемены с младшими школьниками.</p> <p>5. Привлекать детей, родителей и учителей к сдаче норм ГТО.</p>	Зам. по ВР	<p>Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровье» 100% .</p> <p>Доля обучающихся вовлеченных в сдачу норм ГТО 70% .</p> <p>Доля учителей – 50%.</p> <p>Количество видов спорта в ДЮК ФП более 7.</p> <p>6 Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием 100%.</p> <p>7. Доля обучающихся участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне 50% .</p>	
4	Творчество	Твори, дерзай	<p>1.Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка.</p> <p>2.Обеспечить конструирование</p>	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевом формате</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различного уровня.</p>	2024 - 2028	<p>1.Определение направления деятельности школьного театра соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p>	Директор советник дир.по воспитанию	<p>Количество объединений внеурочной для деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного хора,школьного пресс- центра</p>	

			<p>современной мотивирующей образовательной среды.</p> <p>3. Обеспечить сетевое взаимодействие для расширения слуг дополнительного образования и реализации творческого потенциала.</p>	<p>Наличие школьного театра</p> <p>Сетевое взаимодействие (организации культуры «Точки роста»).</p> <p>Обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах Движения Первых</p>		<p>2. Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров)</p> <p>С организациями культуры и искусства, «Точками роста».</p> <p>Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</p>		<p>(телевидения)</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность данных объединений.</p> <p>Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня 80%.</p> <p>Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях 50% .</p>	
5	Профориентация	ПРОФИ	<p>1. Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.</p> <p>2. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>3. Проведение мероприятий профессионально ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в</p>	<p>Реализация программы работы с родителями</p> <p>Использование Региональных профориентац. сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне</p> <p>Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы.</p> <p>Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы. Участие</p>		<p>Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, через классные часы, курсы внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты»;</p> <p>Организация сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории через систему тестирования в том числе на сайте bvbinfo.ru.</p> <p>Проводить</p>	<p>Директор, зам. директор а по УВР, руководители предметных кафедр, МО</p>	<p>- рост качества образования, успешное освоение 100% учащимися образовательной программы;</p> <p>100% педагогов используют современные технологии, в том числе ЦОТ. Охват педагогических работников различными формами наставничества 80% .</p> <p>Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. 60%.</p> <p>Доля педагогических работников, принимающих</p>	

			<p>Точках роста.</p> <p>3. Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов</p>	<p>обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально - практической направленности</p> <p>Внедрение системы профильных элективных курсов</p> <p>Обучение педагогов по программе подготовки педагогов навигаторов.</p>		<p>мероприятия профессионально ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста, заключив договор о сетевом взаимодействии.</p> <p>Проводить профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности пробах на региональных площадках региона.</p>		<p>участие в реализации системы (целевой модели) наставничества а 60% .</p>		
6	Учитель. Школьная команда	Мы – самые!	<p>1. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.</p> <p>2. Скорректировать план профессионального развития педагогов</p> <p>3. Создать условия для развития учителя, как необходимого фактора успешности ученика.</p> <p>4. Обеспечить условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня</p>	<p>Обеспечение деятельности системы повышения квалификации педагогических кадров, основанной на новых содержаниях информационных технологиях; повышение результатов педагогической деятельности, активное использование возможностей современных информационных и коммуникационных технологий; создан банк данных «Инновационный опыт системы образования в</p>		<p>1. Развитие существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в</p> <p>2. Участие в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>3. Участие в программе повышения квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ЦОТ.</p> <p>4. Разработка программ профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций.</p>		<p>Директор, зам. директора по УВР, руководители предметных кафедр, МО</p>	<p>- рост качества образования, успешное освоение 100% учащимися образовательной программы; 100% педагогов используют современные технологии, в том числе ЦОТ. Охват педагогических работников различными формами наставничества 80% . Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. 60%. Доля педагогических работников, принимающих</p>	

				<p>условиях обновления содержания образования»; - увеличение количества творчески работающих учителей, участников профессиональных конкурсов;</p> <p>-создание профессиональной команды, эффективно решающей задачи развития в лицее;</p> <p>- приобретение опыта самостоятельного творчества и самовыражения. В части методического обеспечения образовательного процесса:</p> <p>- работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области обучения и воспитания детей; работа по изучению и внедрению компетентного подхода в образовании;</p> <p>- пополнение банка методических материалов общего доступа;</p> <p>- пропаганда и распространение успешного опыта работы учителей.</p> <p>-организована переподготовка педагогов по</p>	<p>5.Создать банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»;</p> <p>6.Создать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>7. .Разработать локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>8..Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). 9.Организовать взаимобучения</p>			участие в реализации системы (целевой модели) наставничества 60% .
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				проблемам развития современного образования; организована работа по аттестации педагогов в новых условиях.		педагогических работников 10.Сформировать банк успешных «командных» педагогических Создать наставнические пары сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.				
7	Школьный климат	Школьный климат	1.Обеспечение социально-психологической поддержки и сопровождения подростков, выявленной «группы риска»по результатам СПТ. 2.Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в школе	1.Улучшение психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах. 2.Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.	2024 - 2028	Организация переподготовки педагогического работника специальность «педагог-психолог».	Директор	Доля обучающихся, принимающих участие в СПТ 100% Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом 100% Процент укомплектованности кадрами социально-психологической службы 100%		
8	Образовательная среда	Образовательная среда	Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды.Внедрение единой системы коммуникация на платформе «Сферум», VK Мессенджере	Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности		Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. Разработка Мероприятий по развитию материально-технической базы, инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет бюджетных средств, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных	Директор, педагогические работники	Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»). 100% . Доля обучающихся, применяющих ЦОР в образовательной деятельности 100% Процент обновления информационного Наполнения функциональных возможностей официального сайта лицея 100%		

					<p>средств. Вовлекать обучающихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств ИКТ. Использование ИКТ в учебном процессе и во внеурочной деятельности, ЦОР и др.</p> <p>Методическое сопровождение занятий ДО, осуществляемых с использованием ЦОТ.</p> <p>Систематически проводить семинары по ЦОТ по обмену опытом</p>			<p>Число участников открытых онлайн уроков, реализуемых «Урок Цифры» 100%</p> <p>Количество программ внеурочной Деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной Компетентности.</p> <p>Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий</p> <p>Доля педагогов, применяющих ЦОТ в образовательной деятельности 100%</p> <p>использования учителями и учащимися «Сферум» и ФГИС «Моя школа». 100%</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Создание технологичного развивающего пространства лицея, способствующего высокому качеству предметного образования, а также развитию у лицеистов способностей к самоопределению и дальнейшей профессиональной самореализации, формирование конкурентоспособной, социально ответственной, физически и гармонично развитой, творческой личности выпускника на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В рамках магистрального направления «Знание»: рост количества призёров и победителей во Всероссийской Олимпиаде Школьников на региональном и всероссийском уровнях; организация психолого - педагогической поддержки обучающихся 11 классов, с учетом особенности их психофизического развития (*проведение тренингов, оказание психологической помощи всем участникам образовательных отношений*); будут созданы условия для увеличения количества обучающихся в реализации программ в сетевой форме.

В рамках магистрального направления «Воспитание»: привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; привлечение родителей в разработке рабочей программы воспитания; стимулирование развития неформальных форм взаимодействия лицея и родителей; повышения уровня доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года); создание и деятельность военно-патриотического клуба.

В рамках магистрального направления «Здоровье»: организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Организация детско-взрослой событийной общности. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

В рамках магистрального направления «Творчество»: привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ. Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования, студенты старших курсов театрального вуза, артисты театра и т.п.) для работы в театральных кружках, студиях. Разработка дополнительных программ художественной направленности по направлению «Театральное творчество».

В рамках магистрального направления «Профориентация»: увеличен охват обучающихся сетевой формой реализации образовательной программы.

В рамках ключевого условия «Учитель. Школьная команда»: привлечение педагогов для участия в профессиональных конкурсах на региональном, всероссийском уровне; увеличение охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровнях выше муниципального; активизация работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению

высокого результата.

В рамках ключевого условия «Школьный климат»: создание в лице системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом.

В рамках ключевого условия «Образовательная среда»: систематический мониторинг Модели «Школа полного дня»; активизация педагогических работников лицея в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) к использованию возможностей платформы «Сферум» в VK Мессенджере.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ООП НОО и ООП ООО, СОО соответствующей требованиям обновленных ФГОС и ФОП; правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО; положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся; положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; положения о формах получения образования; положение о языке образования; положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; положение о ВСОКО; положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся; положение об индивидуальном образовательном маршруте учителя.	Имеется	Рабочая группа	Разработка рабочей группой
2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение реализации Программы развития позволяет осуществлять образовательную деятельность и воспитательную работу в полном объеме. (100%). Подробная информация размещена на сайте лица: МБОУ "Авторский лицей Эдварса №90" - Сведения об образовательной организации - Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса	Имеется	Рабочие группы	Директор, АХР, бухгалтерия
3. Кадровые ресурсы	Директор лицея 1/1. Заместители: Замдиректора по УВР – 3; Замдиректора по ВР	Имеется	Рабочие группы	Педагогические работники,

	– 1; Советник директора по воспитанию – 1/1; Педагог – психолог, (педагог – логопед) – 1/1; Педагог (учитель, воспитатель) учитель - 39/39; Педагог дополнительного образования - педагог - 4/4; Библиотекарь - 1/1.			администрация
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные, внебюджетные средства	Имеется	Рабочие группы	Директор, администрация, бухгалтерия

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Магистральное направление «Знание»		
<p>Обновление содержания соответствия с требованиями ФГОС и ФОП, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума.</p>	<p><u>В рамках магистрального направления «Знание» планируется:</u> рост количества призёров и победителей во ВсОШ на региональном и всероссийском уровнях; организация психолого – педагогической поддержки обучающихся 11 классов, с учетом особенности их психофизического развития (<i>проведение тренингов, оказание психологической помощи всем участникам образовательных отношений</i>); будут созданы условия для увеличения количества обучающихся в реализации программ в сетевой форме</p>	<p>Отсутствуют выпускники 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном уровне не менее 3 чел. за 1 уч.год, на всероссийском уровне не менее 1 чел в 3 года. Участие обучающихся в научно-исследовательских конференциях на всероссийском уровне не менее 1 в 1 года. Трансляция опыта участия на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях не менее 1 раза в год.</p>
Магистральное направление «Воспитание»		
<p>Создание воспитательной-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.</p>	<p><u>В рамках магистрального направления «Воспитание»</u> в процессе создания воспитательной-образовательной среды в лицей будут привлечены педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе технической и естественно-научной направленностей), созданы дополнительные ОП; привлечены родители к реализации программы воспитания; разработаны неформальные формы взаимодействия лица и родителей, стимулирующие процесс воспитания и развития; 100% педагогических работников и управленческих</p>	<p>Сформированы конструктивные позитивные психологические отношения между всеми участниками образовательных отношений стимулирующие процесс воспитания и развития; (опросы, анкеты 1 раз в 6 месяцев). Трансляция опыта по организации взаимодействия с родителями(законными представителями) в процессе реализации программы воспитания не менее 1 раза в год. 100% педагогических работников и управленческих кадров, пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p>
Магистральное направление «Здоровье»		
<p>Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.</p>	<p><u>В рамках магистрального направления «Здоровье»:</u> проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной</p>	<p>Трансляция опыта по организации взаимодействия лица и родителей (законных представителей) в процессе реализации рабочей программы воспитания не менее 1 раза в год. Сформированы конструктивные позитивные психологические</p>

	<p>привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, ДЮК. Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить ресурсы (проф.кадры, мат.-тех.базу, образ.ресурсы). Организация детско-взрослой событийной общности. Проведение мониторинга участия обучающихся комплексе «ГТО».Разработка системы мотивирования/ стимулирования обучающихся к участию в комплексе «ГТО».</p>	<p>отношения между всеми участниками образовательных отношений (опросы, анкеты 1 раз в 6 месяцев). Не менее 60% обучающихся принимают участие в мероприятиях по прохождению комплекса ГТО, не менее 30% имеют знак отличия ГТО. Проведение мониторинга участия обучающихся комплексе «ГТО». Разработана система мотивации обучающихся к участию в комплексе «ГТО».</p>
Магистральное направление «Творчество»		
<p>Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива лица по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала ребёнка. Обновление содержания детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества. Сохранить и повысить смотров, конкурсов, конференций.</p>	<p><u>В рамках магистрального направления «Творчество»:</u> Разработка дополнительных программ художественной направленности по направлению «Театральное творчество».</p>	<p>Привлечены специалисты технической направленности для реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе технической и естественно-научной). Привлечение специалистов для работы в театральных кружках, студиях – 2 педагога допобразования, разработаны и внедрены 2 программы ДО.</p>
Магистральное направление «Профориентация»		
<p>Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее». Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу.</p>	<p><u>В рамках магистрального направления «Профориентация»:</u> увеличен охват обучающихся сетевой формой реализации образовательной программы по ранней профориентации обучающихся лица на всех уровнях образования. Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>Организовано методическое, психологическое и сопровождение выбора профессии посредством образовательной программы по ранней профориентации обучающихся лица на всех уровнях образования. Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству – 2 участника в год. Выпускники лица готовы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике (все выпускники поступают в вузы по окончании лица по выбранному профилю) 70%.</p>
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
<p>Построение системы персонифицированного</p>	<p><u>В рамках магистрального направления «Учитель.</u></p>	<p>Разработана система мотивирования / стимулирования педагогов для участия</p>

<p>профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p><u>Школьная команда</u>: привлечение педагогов для участия в профессиональных конкурсах на региональном, всероссийском уровне; увеличение охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровнях выше муниципального; активизация работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном, всероссийском уровне. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства на муниципальном уровне не менее 2 педагогов в год, областном (региональном) уровне не менее 1 педагога в год, на всероссийском – не менее 1 педагога в 3 года.</p>
Ключевое условие «Школьный климат»		
<p>Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.</p>	<p><u>В рамках магистрального направления «Школьный климат»</u>: создание в лицее системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом.</p>	<p>Трансляция опыта социального сопровождения участников отношения между всеми (опросы, анкеты 1 раз в 6 месяцев).</p>
Ключевое условие «Образовательная среда»		
<p>Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внедрение модели «Школа полного дня» в рамках сетевого взаимодействия.</p>	<p><u>В рамках магистрального «Образовательная среда»</u>: систематический мониторинг модели «Школа полного дня»; активизация педагогических работников лицея в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) к использованию возможностей платформы «Сферум» в VK Мессенджере.</p>	<p>Информатизированная предметно-пространственная среда лицея. Высокий уровень цифровизации образовательной деятельности, управления, делопроизводства. Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» 80% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используется платформа «Сферум» в VK Мессенджере.</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Магистральное направление «Знание»						
<p>Задача 1. Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума.</p>						
Разработать ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФГОС и ФОП	До 1 сентября 2024		Наличие	ООП НОО и ООО	Рабочая группа	Зам по УВР
Разработка положения о единых рекомендациях по контрольным работам и домашним заданиям	01.09.2024		Наличие	Положение	Рабочая группа	Зам по УВР
Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения (согласно нового ФГОС)	01.09.2024		Наличие 2	Рабочая программа	Учителя предметники	Зам по УВР
Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.	сентябрь 2024		Наличие по каждому предмету	Банк образовательных программ, учебных планов, методических разработок и т.д. Пакет диагностических материалов	Учителя предметники	Зам по УВР
Обновить систему ВСОКО на уровне ОУ	Сентябрь 2024		Наличие скорректированного положения и	Положение по ВСОКО и план	Рабочая группа	Зам по УВР

			разработанного плана			
Разработка и реализация программы поддержки талантливых учащихся поразличным направлениями интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности	2024-2025 уч.год		Наличие	Программа поддержки талантливых детей, ИОМы	Рабочая группа	Зам по УВР
Анализ существующей в школе внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации	01.09.2024		Наличие	Справка	Зам по УВР	Зам по УВР
Расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов	Сентябрь 2024		Наличие не менее 2-х в поддержку предмета	Рабочие программы внеурочной деятельности	Зам по УВР	Зам по УВР
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Сентябрь 2024			Рабочие программы внеурочной деятельности поддержку предмета	Учителя предметники	Зам по УВР
Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций через сетевое взаимодействие	До сентября 2025 г		Наличие	Договора о сетевом взаимодействии	Директор	Директор
Магистральное направление «Воспитание»						
Задача 2. Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе						
Разработка программы Корректировка программы воспитания	До 1 сентября 2024		Наличие	Рабочая программа воспитания	Рабочая группа	Зам по ВР
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Сентябрь 2024- 2025		Удостоверения	Справка	Директор	Директор
Разработка нормативной правовой документации	До сентября 2024		Наличие	Положение, устав, план работы	Рабочая группа	Директор

школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)				школьного военно-патриотического клуба		
Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.	До сентября 2024		Наличие	Приказ	Директор	Директор
Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными общественными объединениями (назначить ответственных).	Ежегодно		Наличие	Приказ	Директор	Директор
Продолжить работу волонтерского движения, «Движения Первых», «Юнармии»: Скорректировать программу воспитания по данному направлению.	Сентябрь 2024		Сохранение показателей	Приказ, программа воспитания	Директор, рабочая группа	Директор Советник директора по воспитанию

Магистральное направление «Здоровье»

Задача 4. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности

Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения.	2024/2025 уч.год		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях в том числе Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Справка	Зам по ВР, учителя физической культуры	Зам по ВР
--	------------------	--	---	---------	--	-----------

			во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО			
Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Январь 2024		Наличие победителей, призеров спортивных соревнований том числе Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские состязания Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Справка по итогам анализа анкет, соревнований	Рабочая группа, учителя физической культуры	Зам по ВР
Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Январь 2024-май 2025			ИОМы индивидуальные и групповые закрепление наставнических пар(приказ)	Рабочая группа, учителя физической культуры Зам по ВР	Директор
Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Ежегодно			Информация на сайте лица, протоколы родительских собраний	Зам по ВР	Зам по ВР
Магистральное направление «Творчество»						
Задача 5. Совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка						
Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме	Сентябрь – декабрь		Функционирует технологический	Договор	Директор	Директор

(заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста» для реализации программы дополнительного образования технологической направленности	2024		кружок			
Задача 6. Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества.						
Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы технической направленности.	Сентябрь 2024		Наличие	Создана рабочая группа (приказ), план разработки	Директор	Директор
Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования, студенты старших курсов театрального вуза, артисты театра и т.п.) для работы в театральных кружках, студиях.	Сентябрь 2024		Решение кадрового вопроса		Директор	Директор
Разработка дополнительных программ художественной направленности по направлению «Театральное творчество».	Сентябрь 2024		Наличие	Программа по направлению «Театральное творчество».	Рабочая группа	Зам по УВР
Организация сетевой формы реализации программы школьного театра на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.	2024-2025 гг			Договор	Директор	Директор
Задача 7. Сохранение и повышение количества победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций						

Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	До декабря 2024		Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВсОШ), смотров, конкурсов, конференций, фестивалей на различных уровнях	Положение Приказ	Рабочая группа Директор	Зам по УВР
Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Декабрь, май каждого года			Справка	Зам по УВР	Зам по УВР
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. (Положение о накопительной системе баллов за участие)	Март 2024			Положение, план конкурсов и мероприятий в ОУ	Рабочая группа	Зам по УВР
Магистральное направление «Профориентация»						
Задача 8 Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»						
Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов	В течение 2024 г		Удостоверение КПК	Приказ о повышение квалификации		Зам по УВР
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2024-2027 гг		Участие	Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»		Зам по УВР
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	2023-2027 гг		Участие	Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»		Зам по УВР
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных площадках региона.	Сентябрь 2024		Участие в региональных профпробах	Корректировка плана профориентационной работы		Зам по СР

Задача 9. Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу						
Педагогический совет рассмотреть вопросы по подготовке к чемпионатам по профмастерству . Работа методических объединений	Октябрь 2024 г		Участие учащихся в чемпионатах по профмастерству	Протокол	Зам по УВР, зам по ВР	Директор
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						
Задача 10. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов лицея, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.						
Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциях. (Выявление дефицитов)	2024-2028 гг		Участие педагогов в конкурсном движении	ИОМ ликвидации профессиональных дефицитов	Педагогические работники	Зам по УВР
Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ	Раз в три года		Наличие	Приказ, план на учебный год	Директор	Директор
Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций	В сентябре каждого года		Наличие	Программа профессионального развития педагога. Карта инновационной деятельности	Педагогические работники	Зам по УВР
Корректировка программы наставничества	Сентябрь 2024		Развитие системы наставничества (метод. рекомендации)	Программа наставничества	Рабочая группа	Зам по УВР
Повышение квалификации школьных команд	Сентябрь 2024 январь 2025		Развитие школьных команд	КПК, приказ	Педагогические работники	Директор
Задача 11. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.						
Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Июнь 2024 г		Участие педагогов в конкурсном движении . Увеличение количества педагогов, использующих эффективные и	Справка	Рабочая группа, Директор	Директор
Педагогический совет «Участие в ЕМД» (Увеличение количества педагогов,	Август 2024 г			Протокол педсовета	Рабочая группа, Директор	Директор

использующих эффективные и инновационные технологии, методы и формы организации образовательного процесса.)			инновационные технологии, методы и формы организации образовательного процесса.			
Создать наставнические пары сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	Сентябрь 2024 г			ИОМы наставничества, приказ	Рабочая группа	Директор
Разработать локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.	Январь 2025		Увеличение количества педагогов участвующих в конкурсном движении	Положение	Рабочая группа	Директор
Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	Сентябрь 2024		Транслирование опыта	Календарь активностей	Педагогические работники	Зам по УВР

Ключевое условие «Школьный климат»

Задача 12. Создание для участников образовательных отношений комфортного и безопасного школьного климата за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.

Разработать ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Сентябрь 2024			Наличие ЛНА по организации ППС участников образовательных отношений	Рабочая группа	Зам по УВР
Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов (разработка плана педагогом - психологом)	Сентябрь 2024			План работы по эмоциональной поддержке в период сдачи экзаменов	Педагог- психолог Зам по СР	Директор

Ключевое условие «Образовательная среда»

Задача 13. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов

Наличие локального акта	Сентябрь 2024		Использование	Положение	Зам по УВР	Зам по УВР
-------------------------	---------------	--	---------------	-----------	------------	------------

использования ФГИС «Моя школа»			ФГИС«Моя школа», Сферум не менее 95%			
Организация обучения педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности (проведение методических семинаров и обучающих практикумов, мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум)	2024-2025гг		Использование ФГИС«Моя школа», Сферум не менее 95%	План методической работы	Зам дир по ИКТ	Зам дир по ИКТ