

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования администрации города Ульяновска

МБОУ "Авторский лицей Эдварса №90 "

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей математики,
физики и информатики

Мустафина Е.А..

Протокол №1
от «28» 08. 23 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "Авторский лицей
Эдварса №90"

Эдварс А.Р.

Приказ №335-д
от «01» 09 .23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 классов

город Ульяновск 2023

Пояснительная записка

С 1 сентября 2020 года на уровне среднего общего образования внедряется федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО). Методологической основой Стандарта является системно-деятельностный подход, который предполагает: формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся.

Стандарт ориентирован на становление, в том числе, таких личностных характеристик выпускника "портрет выпускника школы" как активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность. В учебном плане на уровне среднего общего образования предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую). Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом и является обязательным для каждого учащегося, получающего образование по ФГОС СОО.

С 01.09.2023 года во всех школах РФ в 10-х классах началась реализация Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371). Предмет «Индивидуальный проект» включен в основную часть всех вариантов учебных планов для изучения в 10 классе в количестве 34 часов. Согласно ФОП

Общая характеристика учебного предмета

Целью программы «Индивидуальный проект» является развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

1. обучение старшеклассников навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и подпроблем, постановке задач);
2. развитие исследовательских навыков: способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
3. развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;
4. обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
5. обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
6. развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
7. развитие навыков публичного выступления.

Программа составлена на основе пособия Лазарева, В.С.

Рекомендации для учителей по формированию практических и познавательных умений учащихся в проектной деятельности /В.С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014. – 38 с.

В основе программы - технология компетентностно- ориентированного образования, принципы компетентностного подхода А.В. Хуторского, доктора педагогических наук, члена корреспондента РАО, зав. лабораторией методологии образования ИСМО РАО, директора Центра дистанционного образования «Эйдос».

«Под личностно- ориентированным содержанием образования мы будем понимать все виды содержания образования – как внешнего, так и внутреннего, состав и структура которого обусловлены обеспечением или отражением развития личности ученика».

Овладевая каким-либо способом деятельности, учащийся получает опыт присвоения деятельности, причем набор осваиваемых способов деятельности должен быть социально- востребованным и позволять учащемуся оказываться адекватным типичным ситуациям.

В учебные занятия положены следующие принципы обучения:

- принцип эвристического обучения
- принцип личностного целеполагания ученика

- принцип выбора индивидуальной образовательной траектории
- принцип первичности образовательной продукции учащегося и вторичности изучения
- готовых известных результатов
- принцип ситуативности обучения
- принцип образовательной рефлексии.

Программа сопровождает деятельность обучающихся 10-х классов по разработке индивидуальных проектов. В 10 классе на уроках рассматриваются теоретические основы проектной и исследовательской деятельности, осуществляется индивидуальная работа обучающихся с учителем по подготовке проекта к его защите в конце учебного года.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В 2023-2024 учебном году в учебном плане 10 классов на изучение учебного предмета «Индивидуальный проект» отводится 34 часа (1 час в неделю).

Содержание учебного предмета

Введение. Проектная и исследовательская деятельность в современном обществе.

Раздел 1 Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности.

Понятие и признаки проекта и исследовательской работы. Типы проектов. Особенности формулирования тем проектов и исследовательских работ.

Паспорт проекта. Понятийный аппарат

исследования. Методы исследования. Виды источников информации.

Первичные (монография, сборник научных трудов, автореферат) и вторичные (справочные, информационные,

библиографические издания) источники научной информации. Работа с литературой. Работа с ресурсами Интернета. Понятие «плагиат». Тезисы.

Цитирование. Оформление списка литературы. Предзащита проекта:

актуальность, положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей; ресурсы (материальные и нематериальные), источники ресурсов; риски реализации проекта и возможные сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

Раздел 2. Оформление проектной и исследовательской работы.

Структура проектной и исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть (теоретический и экспериментальный или практический разделы), заключение, список литературы. Графические материалы проекта и исследования: виды (таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации), технология, требования к оформлению. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (продуктов). Технология создания презентации. Требования к мультимедийной презентации: выбор цветового фона, шрифта, количество слайдов и их наполнение, требования к представлению на слайдах графической информации. Пример готовых презентаций, их анализ. Критерии оценки. Рассмотрение критериев оценки содержания проекта и критериев оценки защиты проекта.

Оценка готовых проектов по критериям.

Раздел 3. Защита проектной или исследовательской работы.

Подготовка авторского доклада. Составление автореферата для защиты на конференции. Публичная защита проектных и исследовательских работ: основы ораторского искусства. Навыки монологической речи.

Аргументирующая речь. Умение отвечать на вопросы. Отработка докладов в сопровождении презентаций, ответов на вопросы слушателей. Конференция по защите индивидуальных проектов. Корректировка индивидуальных проектов с учетом замечаний, предложений, полученных на конференции. Общая оценка проектной (исследовательской) работы.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Планируемые результаты освоения курса

Планируемые результаты освоения программы метапредметного курса «Индивидуальный проект» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

личностные результаты:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- экологическая культура, бережные отношения к природным богатствам России и мира;

- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;

- умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;

- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

метапредметные результаты:

Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие материальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что

еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно - графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- умение структурировать знания;
- получит представление о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- отличать исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- получит представления об истории науки, о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-

познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений..

предметные результаты:

В результате обучения по программе метапредметного курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;

- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;

- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;

- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;

- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;

- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;

- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);

- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ « Индивидуальный проект» 10 класс

№	Название разделов и тем программы	Количество часов	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Введение. Проектная и исследовательская деятельность в современном обществе.	1		
Раздел 1 Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности.				
1.1	Понятие и признаки проекта и исследовательской работы. Типы проектов. Особенности формулирования тем проектов и исследовательских работ.	2		
1.2	Паспорт проекта. Понятийный аппарат исследования. Методы исследования.	1	1	
1.3	Виды источников информации. Первичные и вторичные источники научной информации	2		
1.4	Работа с литературой. Работа с ресурсами Интернета. Понятие «плагиат». Тезисы. Цитирование. Оформление списка литературы.	2	1	
1.5	Предзащита проекта: актуальность, положительные эффекты от реализации проекта.	2	1	
Итого по разделу		9	3	
Раздел 2. Оформление проектной и исследовательской работы.				

2.1	Структура проектной и исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы.	2	1	
2.2	Графические материалы проекта и исследования: виды, технология, требования к оформлению.	2	1	
2.3	Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта. Технология создания презентации. Требования к мультимедийной презентации.	2	1	
2.4	Пример готовых презентаций, их анализ.	2		
2.5	Критерии оценки. Рассмотрение критериев оценки содержания проекта и критериев оценки защиты проекта. Оценка готовых проектов по критериям.	2		
Итого по разделу		10	3	
Раздел 3. Защита проектной или исследовательской работы.				
3.1	Подготовка авторского доклада. Составление автореферата для защиты на конференции.	2	1	
3.2	Публичная защита проектных и исследовательских работ: основы ораторского искусства. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на вопросы.	2	1	
3.3	Отработка докладов в сопровождении презентаций, ответов на вопросы слушателей.	2	1	
3.4	Конференция по защите индивидуальных проектов.	2	1	
3.5	Корректировка индивидуальных проектов с	2		

	учетом замечаний, предложений, полученных на конференции.			
3.6	Общая оценка проектной (исследовательской) работы.	2		
3.7	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.	2		
Итого по разделу		14	4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	10	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе: учеб. Пособие для учащихся 7-11 кл./ В.С.
- Лазарев.- СУРГУТ, Рио СурГПУ, 2014.
- Кохтев Н.Н. Риторика: Учебное пособие для учащихся 8—11 кл. учеб. заведений с углубл. изуч. гуманит. предметов, а также для лицеев и гимназий. — М.: Просвещение, 1994.
- Логика: Учебное пособие для общеобразоват. учеб. заведений, шк. и классов с углубленным изучением логики, лицеев и гимназий / А.Д. Гетманова, А.Л. Никифоров, МИ. Панов и др. — М.: ддрофа, 1995.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. – М., 2015
- Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов- технология компетентностноориентированного образования. Методическое пособие для педагогов –руководителей проектов учащихся основной школы. Самара, 2006
- Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. — М.: Вербум-М, 2001

- Крылова Н. Проектная деятельность школьника как принцип организации и реорганизации образования//Народное образование 2015. - №2, - стр. 113-121
- Лазарев В.С. Рекомендации для учителей по формированию практических и познавательных умений учащихся в проектной деятельности/ В.С. Лазарев.- Сургут, РИО СурГПУ, 2014
- Масленникова А.В., Бессонова И.П. Организация детской научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в образовательных учреждениях (из опыта работы Зеленоградского учебного округа г. Москвы). - Научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся. Выпуск 3 // Серия: Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве / Отв. редактор Л.Е. Курнешова.—М.: Центр «Школьная книга», 2003
- Новожилова М.М. и др. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию. – М.: 5 за знания, 2006. – 160 с.
- Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/Под. ред. Е. С. Полат. – М., 2016
- Организация и проведение ученических исследовательских конференций/ под ред. А.С. Обухова. – М. Библиотека журнала «Исследователь», 2009. - 100с.
- Петряева Е.Ю., Пластинина В.М., Содномова Л.П. Реферат и исследовательская работа: рекомендации по написанию и представлению.- м.: Библиотека журнала «Исследовательская работа школьников», 2008.-48с.
- Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2015
- Психологические аспекты проектной деятельности/ авторы-составители Н.Л. Куракина, И.С. Сидорук. - Волгоград: Учитель, 2010.-191с.
- Русаков Б.А. НОТ школьника: Из опыта работы школы. – М.: Просвещение, 1996. – 128 с.
- Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2014
- Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе/авт.-сост. Татьянkin Б.А.,
- О.Ю. Макаренков и др./ Под ред. Б.А. Татьянкина. – М.: 5 за знания, 2006. – 272 с.

- Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность: Учебно-методическое пособие/ Авторы-составители: Татарченкова С.С., Телешов С.В.-СПб.: КАРО, 2008. - 160с.
- Хуторской А.В. Современная дидактика. М., 2007

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ